

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волчье –
Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Калинина Н.Н. Волоконовского района Белгородской области»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Председатель  Кулик О.А. ФИО	Зам. директора  Степовая Л.В. ФИО	Директор  Аничина Н.Н. ФИО
Протокол № <u>1</u> от « 24 » 08 2022	« 24 » 08 2022	Приказ по школе № 273 от « 31 » 08 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Игра»
(4 года обучения)

Возраст обучающихся - 1- 4 классы / 6-10 лет

Учителя
Кулик Ольга Александровна
Кравченко Любовь Владимировна
Кузьминова Наталья Васильевна
Дмитриева Марина Владимировна

с.Волчья Александровка, 2022

1

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы внеурочной деятельности «Игра» (авторы Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. М., Просвещение, 2018 г.) и учебного плана МБОУ «Волчье-Александровская СОШ».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Игра»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- приобретение навыков социального поведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям;
- оценка своих действий, социальной реальности и повседневной жизни;
- активная жизненная позиция;
- способность к саморегуляции;
- ценностное отношение к своему здоровью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение контролировать свои действия;
- умение адекватно оценивать результат своих действий и действий участников игры;
- умение брать на себя функции организатора игры;
- умение анализировать процесс игры на уровне участника и организатора.

Познавательные УУД:

- способность к применению необходимой информации для создания собственных вариантов игр;
- развитие эстетического вкуса;
- умение анализировать свою роль в коллективе;
- применение навыков творческого созидательного процесса.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои чувства и эмоции по отношению к культуре и традициям разных народов;
- умение вести себя толерантно по отношению к другим членам коллектива;
- умение принимать роль арбитра в игре;
- умение конструировать собственный вариант решения проблемы;
- умение обсуждать свои действия и действия других членов группы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Игра»

Первый год занятий

Первая встреча с игрой. Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние. Назначение игры. Многообразие игр.

Интеллектуально-познавательные игры. Соревнование в информированности и сообразительности. Правила викторины. Викторины на знание правил дорожного движения, поведения в общественных местах (транспорте, улице).

Подвижные игры. Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. Простые подвижные игры: правила и виды.

Настольные игры. Разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в шашки, правила игры. Игры на бумаге (крестики-нолики). Игры: домино, лото.

Ситуативные игры - упражнения. Парное взаимодействие в игре, противостояние влиянию.

Второй год занятий

Встреча с игрой. Азарт игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил в игры. Опасности игры.

Интеллектуально-познавательные игры. Правила интеллектуально-познавательных игр. Правила подготовки к познавательной игре. Викторины на знание правил дорожного движения.

Подвижные игры. Игры народов России. Народные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений. Игры народов разных стран, подвижные игры с малым мячом.

Настольные игры. Противостояние игроков в настольных играх. Классическая игра шахматы, правила игры. Настольные игры как способы время провождения в семье и компании. Удовольствие от игры.

Ситуативные игры - упражнения. Парное взаимодействие в игре. Упражнение в отказе на предложение: отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание. Поведение в конфликтной ситуации.

Комплексные игры на местности. Игровые соревнования двух групп. Ограничение игровой территории. Правила игры. Техника безопасности в игре на местности.

Теоретические знания. Культура питания, «моё внутреннее я».

Третий и четвёртый год занятий

Новая встреча с игрой.

Роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Игра и искренность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни.

Интеллектуально-познавательные игры.

Вопросы на эрудицию и сообразительность. Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх. Формулировка вопроса в познавательных играх. Корректные и некорректные вопросы. Правила формулировки вопросов.

Подвижные игры.

Сложные подвижные – полуспортивные игры-соревнования. Развитие реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости. Подвижные игры для развития ловкости. Подвижные игры на развитие силы. Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.

Настольные игры.

Игровые действия в настольных играх. Везение и невезение в игре. Игра в кости, нарды.

Игры – драматизации.

Игровые диалоги – импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы. Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия. Игра как способ самопознания.

Ситуативные игры - упражнения.

Групповое взаимодействие в игре. Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.

Комплексные игры на местности.

Игровое соревнование двух групп. Ограничение игровой территории. Площадки игры. Правила игры, рекомендации игрокам. Техника безопасности в игре на местности. Комплексная игра – приключение.

Команды игроков и площадка игры. Игровые задания и правила игры. Маршрутная карта игры. Тропа испытаний. Испытания, загадки.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом Рабочей программы воспитания

1 класс/год обучения

Тема	Количество часов	Реализация модуля «Внеурочная деятельность» Рабочей программы воспитания
<u>«Шишел вышел»</u>	5	Через игру дать юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими людьми. Приобретение навыков социального поведения
Хороводные игры	5	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Игры в загадки	3	Активное участие в социально-значимой деятельности
Зимние забавы	8	Ценностное отношение к своему здоровью
Игры с прыжками	5	Учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Ну-ка ,догони	7	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
Всего	33	

2 класс/год обучения

Тема	Количество часов	Реализация модуля «Внеурочная деятельность» Рабочей программы воспитания
Встреча с игрой	2	Через игру дать юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими людьми
Интеллектуально-познавательные игры	6	Приобретение навыков социального поведения
Настольные игры	6	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
Ситуативные игры – упражнения	4	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Игры-драматизации	6	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
Игры на кооперацию	5	Активное участие в социально-значимой деятельности
Подвижные игры	5	Ценностное отношение к своему здоровью
Всего	34	

3 класс/год обучения

Тема	Количество часов	Реализация модуля «Внеурочная деятельность» Рабочей программы воспитания
Новая встреча с игрой	1	Через игру дать юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими людьми
Интеллектуально-познавательные игры	5	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
Подвижные игры	5	Ценностное отношение к своему здоровью
Настольные игры	5	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
Игры-драматизации	5	Активное участие в социально-значимой деятельности
Ситуативные игры – упражнения	3	Приобщение обучающихся к

		российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Комплексные игры на местности	5	Учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Комплексная игра – приключение	5	Учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Всего	34	

4 класс/год обучения

Тема	Количество часов	Реализация модуля «Внеурочная деятельность» Рабочей программы воспитания
Новая встреча с игрой	1	Через игру дать юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими людьми
Интеллектуально-познавательные игры	5	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
Подвижные игры	5	Ценностное отношение к своему здоровью
Настольные игры	5	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
Игры-драматизации	5	Активное участие в социально-значимой деятельности
Ситуативные игры – упражнения	3	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Комплексные игры на местности	5	Учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Комплексная игра – приключение	5	Учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Всего	34	