



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области

МБОУ "Волчье-Александровская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Председатель МО

 Ганилова Н.В.

Протокол №5

от "22" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Степовая Л.В.

Протокол №1

от "22" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Анисимова П.Н.

Приказ № 293Ш

от "21" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3947785)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ганилова Наталья Викторовна  
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социально-взаимодействие людей, участвует в формировании и сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности и интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминирующей школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление осознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, формам выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевой этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективно взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его значения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует т. ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов сопоройна жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротема абзацев, способы связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог

. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Ф

онетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Пропи сные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации. **Ор**

### **фография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Пр авописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор родственных слов; подбор синон имов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового сл оваря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов.

Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, парон имов) и их роль владении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного). **Мо**

### **рфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основ слова. Виды морфем (корень, прист авка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и гласных с нулём звука). Морфе мный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изуче нного).

Правописание корней проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми с гласными (в рамках изуче нного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-

**с**). Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-

грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные ч асти речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синт аксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-

грамматически разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и н арицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Именасуществительныеобщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла. Типы склоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемые именасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсущ-  
ествительных.

Правописаниесобственныхимёнсуществительных.Правописание**ь**  
наконцеимёнсуществительныхпослешипящих.Правописаниебезуд-  
арныхокончанийимёнсуществительных.

Правописание**о**—

**е(ё)**послешипящихи**ц**всуффиксахикончанияхимёнсуществительных.Правописаниесуффиксов-**чик-**  
—**щик-**;-**ек-**—**ик-**(-**чик-**)имёнсуществительных.Правописаниекорнейсчередования**ма//о**:-**лаг**—  
**лож-**;-**раст-**—**рац-**—**рос-**;-**гар-**—**гор-**,  
-**зар-**—**зор-**;-**клан-**—**клон-**,-**скак-**—**скоч-**.

Слитноеираздельноенаписание**не**сименамисуществительными. **Имя**

**прилагательное**

Имяприлагательноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинта-  
ксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.Скл-  
онениеимёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(врамкахизуч-  
енного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание**о**—

**е**послешипящихи**ц**всуффиксахикончанияхимёнприлагательных.Правописаниекраткихфор-  
мимёнприлагательныхсосновойнашипящий.

Слитноеираздельноенаписание**не**сименамиприлагательными. **Гла**

**гол**

Глаголкакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтак-  
сическиефункцииглагола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопрост-  
ого)времениглагола.

Спряжениеглагола.

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).Право-  
писаниекорнейсчередования**е//и**:-**бер-**—**бир-**,-**блест-**—**блист-**,-**дер-**—**дир-**,  
-**жег-**—**жиг-**,-**мер-**—**мир-**,-**пер-**—**пир-**,-**стел-**—**стил-**,-**тер-**—**тир-**

.Использование**ь**какпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голица  
единственногочислапослешипящих.

Правописание-**тс****яи-тьс****я**вглаголах,суффиксов-**ова-**—**ева-**,-**ыва-**—**ива-**

.Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-**л-**

вформахпрошедшеговремениглагола.Слитноеираздельноенаписание**не**сглаголами.

**Синтаксис.Культура речи.Пунктуация**

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Словосоче-  
таниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическимсвойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологически средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетание имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологически средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определённые и типичные средства его выражения. Дополнение (прямоё и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога в письменной речи. Пунктуация как раздел лингвистики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе в правилах и нормах поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуры своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

**Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни и своей роли в собственном жизненном и читательском опыте; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе на выходящем поведении в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственного опыта в целях:

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и умение признавать правду другого человека.

### **Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда в различных городах, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результату трудовой деятельности; осознанный выбор профессии и индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе формирование признаков с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями *Баз***

#### ***овы логически действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость достоверность информации, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать, систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации для решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями** ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Са***

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупредить их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свои чужие права на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

## **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практических ориентированных учебных задач в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание и прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко передавать письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для краткого изложения — не менее 10 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и словасне проверяемые написанием и); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать текст-повествования сопоройна жизненный и читательский опыт; текст сопоройна

сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений); классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру в восстановленном тексте по образцу.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ и ь*).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и нуль-звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания неизменяемых приставки и приставок на -з(-с); -ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — опослешипящих в корне слова; **ы** — и послец.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии и при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматически разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, происхождения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) послешипящих и **ц** в суффиксах окончаний; суффиксов **-чик** — **-щик**-, **-ек** — **-ик**-(**-чик**-); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг** — **-лож**-; **-раст** — **-рац** — **-рос**-; **-гар** — **-гор**-, **-зар** — **-зор**-; **-клан** — **-клон**-, **-скак** — **-скач**-

; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных послешипящих; слитно и раздельно написания **не** с именами существительными; правописания собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, происхождения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** послешипящих и **ц** в суффиксах окончаний; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова** — **-ева**-, **-ыва** — **-ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые и сложные предложения; простые предложения, сложные предложения однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения с целивым сказыванием (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **и**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п	Наименование раздела/темы/программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы					практические работы
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	0	0	05.09.2022 10.09.2022	Чтение текста, лекция, конспектирование	Практическая работа; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	12.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов; срavnивать прямо и переносное значения слова; значения слов синонимического ряда и антонимического пары; значения слов и фразеологизма; наблюдать за образованием новых слов в языке; использовать «старых» слов в новом значении.; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа.; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них образительно-выразительных языковых средств.; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.;	Устный опрос;	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a>
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	13.09.2022	Характеризовать основные разделы лингвистики.; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки; знаки сервисов; предупредительные знаки; математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков как средство человеческого общения.; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);	Устный опрос;	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК РЕЧЬ</b>								
	3.1. Язык речи. Монолог. Диалог. Полилог.	5	0	0	15.09.2022 20.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений; чтения научно-учебной; художественной и научно-популярной литературы.;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a>

	3.2.Речькакдеятельность.50022.09.202227.09.2022				Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст;втомчислесиизменениемлицарассказчика.; Участвоватьдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)идialoge/полилогенаосновежизненныхнаблюдений.; Использоватьприёмыразличныхвидоваудированияичтения.; Устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльпрослушанногоипрочитанноготекста; вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних.;Анализироватьсодержаниеисходноготекста; подробноисжатопередаватьегописьменнойформе.;	Устныйопрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/aspect/306307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/aspect/306307/</a>	
Итогопоразделу	10							
<b>Раздел4.ТЕКСТ</b>								
4.1.	Текстиегоосновныепризнаки.	1	0	0	29.09.2022	Распознаватьосновныепризнакитекста;	Устныйопрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/</a>
4.2.	Композиционнаяструктуратекста.	1	0	0	30.09.2022	Членитьтекстнакомпозиционнословыечасти(абзацы);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>
4.3.	Функциональнословыетипыречи.	2	0	0	03.10.2022	Устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>
4.4.	Повествованиекактипречи.Рассказ.	2	0	0	04.10.2022	Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизренияегоответствияосновнымпризнакам(наличиемысли,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностиотносительнозаконченности);сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи;	Устныйопрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>
4.5.	Смысловойанализтекста.	2	0	0	05.10.2022	Создаватьтекстыфункционально-смысловоготипаречи(повествование)сопоройнажизненныйичитательскийопыт;текстысопоройнасюжетнуюкартину;	Самооценкиспользованием«Оценочноголиста»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>
4.6.	Информационнаяпереработкатекста. 0Редактированиетекста.	2	0		07.10.2022	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>
Итогопоразделу:	10							
<b>Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА</b>								
5.1.	Функциональныеразновидностиязыка 0(общепредставление)	2	0		11.10.2022 13.10.2022	Распознаватьтексты,принадлежащиекразнымфункциональнымразновидностям языка:определятьсферуиспользованияисоотноситьеёстойилилинойразновидностьюязыка;	Устныйопрос;я	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-rechifunktionalnyeh-raznovidnos.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-rechifunktionalnyeh-raznovidnos.html</a>
Итогопоразделу:	2							
<b>Раздел6.СИСТЕМАЯЗЫКА</b>								
6.1.	Фонетика.Графика.Орфоэпия	6	0	0	14.10.2022 21.10.2022	Распознаватьзвукиречипозаданнымхарактеристикам;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/</a>
6.2.	Орфография	2	0	0	22.10.2022 24.10.2022	Применятьзнанияпоорфографивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнанияоправописанииразделительныхъь);	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/</a>

6.3.	Лексикология			140025.10.2022	18.11.2022	Объяснять лексическое значение слов разными способами (подбор синонимов, подбор синонимов, подбор синонимов; определение значения слова по контексту, помощь олового словаря);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/</a>
6.4.	Морфемика. Орфография			120021.11.2022	206.12.2022	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/</a>

Итого по разделу: 34

#### Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	08.12.2022	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общепредставление);	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/</a>
7.2.	Имя существительное	24	1	0	09.12.2022 17.01.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a>
7.3.	Имя прилагательное	14	1	0	19.01.2023 06.02.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a>
7.4.	Глагол	28	1	0	07.02.2023 17.03.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/</a>

Итого по разделу: 67

#### Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

8.1.	Синтаксис лингвистики. Словосочетание	2	0	0	27.03.2023 28.03.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a>
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0	30.03.2023 04.04.2023	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоционально-окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/</a>
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	0	06.04.2023 11.04.2023	Анализировать и распознавать осложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/</a>
8.4.	Сложное предложение	4	1	0	13.04.2023 17.04.2023	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a>
8.5.	Предложения прямой речью	3	0	0	18.04.2023 21.04.2023	Анализировать предложения прямой речью и сравнивать их с точкой зрения позиции слов в предложениях и пунктуационного оформления этих предложений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>
8.6.	Диалог	2	0	0	22.04.2023 24.04.2023	Моделировать диалог на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>

Итого по разделу: 23

**Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ**

9.1. Повторение пройденного материала	5	0	0
---------------------------------------	---	---	---

25.04.2023 тестирование  
04.05.2023

Зачет;

[https://resh.edu.ru/  
subject/lesson/7705/co  
nspect/307206/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/)

Итого по разделу:	5		
-------------------	---	--	--

**Раздел10.СОЧИНЕНИЯ,ИЗЛОЖЕНИЯ,КОНТРОЛЬНЫЕИПРОВЕРОЧНЫЕРАБОТЫ**

10.1.Сочинения(в течение года)	5	0	5
--------------------------------	---	---	---

10.2.Изложения(в течение года)	3	0	3
--------------------------------	---	---	---

10.3.Контрольные и проверочные работы(в течение года)	4	0	
-------------------------------------------------------	---	---	--

Итого по разделу:	12		
-------------------	----	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО 12 ПРОГРАММЕ	170	4	
-------------------------------------------	-----	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Лингвистика как наука знаковая система и средство человеческого общения. О основных единицах языка и речи: звук, морфема, слово, словосо- четание, предложение	1	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение Орфография. Знаки гласных согласных в корне и в неизучен- ных словах.	1	0	07.09.2022	Письменный контроль;
4.	Повторение изученного Орфография. Правопи- сание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	08.09.2022	Письменный контроль;
5.	Повторение изученного Состав слова	1	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Повторение изученного Морфология. Самосто- ятельные и служебные ча- сти речи	1	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Повторение изученного Синтаксис	1	0	13.09.2022	Письменный контроль;
8.	Речь устная и письменная	1	0	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	15.09.2022	Письменный контроль;

10.	Речевые формулы прощания, просьбы, благодарности	1	0		16.09.2022	Устный опрос;
11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо),	1	0		19.09.2022	Тестирование;
12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0		20.09.2022	Устный опрос;
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0		21.09.2022	Тестирование;
14.	Контрольный диктант	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;
15.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0		23.09.2022	Устный опрос;
16.	Средства связи предложений в тексте		0		26.09.2022	Устный опрос;
17.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0		27.09.2022	Письменный контроль;
18.	Повествование как тип речи. 1		0		28.09.2022	Письменный контроль;
19.	Повествование как тип речи. 1 Практикум		0		29.09.2022	Устный опрос;
20.	Сочинение по сюжетной картине	1	0		30.09.2022	Практическая работа;
21.	Смысловой анализ текста	1	0	0	03.10.2022	Тестирование;
22.	Смысловой анализ текста. Практикум	1	0		04.10.2022	Практическая работа;
23.	Информационная простой и сложный план текста	1	0		05.10.2022	Письменный контроль;
24.	Изложение и его виды	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;

25.	Функциональные Оразновидности языка	1	0	07.10.2022	Письменный контроль;	
26.	Редактирование текста	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
27.	Изложение. Проверочная Работа	1	0	11.10.2022	Письменный контроль;	
28.	Фонетика и графика как Звук как единица языка - ка. Смыслоразличительная ро- ль звука. Система гласных звуков	1	0	12.10.2022	Тестирование;	
29.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	13.10.2022	Письменный контроль;	
30.	Слог. Ударение. Свойства Русского ударения	1	0	14.10.2022	Письменный контроль;	
31.	Изменение звуков в речевом Элементы фонетической транскрипции	1	0	17.10.2022	Устный опрос;	
32.	Соотношение звуков и букв. Строчные буквы. Способы об- означения [й'], мягкости глас- ных. Фонетический анализ сло- ва	1	0	18.10.2022	Письменный контроль;	
33.	Орфоэпия как раздел О лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы инт- онации	1	0	19.10.2022	Устный опрос;	
34.	Орфография. Орфограмма. Буквен- ные и небуквенные орфограммы	1	0	20.10.2022	Письменный контроль;	
35.	Правописание Разделительных Ъ и Ь	1	0	21.10.2022	Тестирование;	
36.	Повторение тем "Фонетика, О графика-ка, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	0	24.10.2022	Устный опрос;	

37.	Лексикология как раздел Лексическое значение слова	1	0		25.10.2022	Устный опрос;
38.	Основные способы лексического значения слова	1	0		26.10.2022	Тестирование;
39.	Слова однозначные и Омногозначные	1	0		07.11.2022	Устный опрос;
40.	Прямое и переносное Означения слова	1	0		08.11.2022	Письменный контроль;
41.	Тематические группы слов	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
42.	Обозначение родовых и Овидовых понятий	1	0		10.11.2022	Устный опрос;
43.	Синонимы	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
44.	Антонимы	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
45.	Омонимы	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
46.	Паронимы	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
47.	Разные виды лексических Ословарей	1	0		17.11.2022	Устный опрос;
48.	Строение словарной статьи	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
49.	Лексический анализ слова	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
50.	Сочинение. Рассказ о 1 событии	1	0		22.11.2022	Практическая работа;
51.	Повторение темы 0 "Лексикология". Проверочная работа	1	0		23.11.2022	Письменный контроль;
52.	Морфемика как раздел как минимальная значимая единица языка	1	0		24.11.2022	Устный опрос;
53.	Основ слова	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
54.	Виды морфем	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
55.	Чередование звуков О морфемах	1	0		06.12.2022	Устный опрос;
56.	Морфемный анализ слова	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

57.	Правописаниекорнейс проверяемымиинепроверяемымигласными	1	0	08.12.2022	Письменный контроль;
58.	Правописаниекорнейс непроверяемыми,непроизносимымисогласными	1	0	09.12.2022	Устныйопрос;
59.	ПравописаниеЁ-Опосле Ошипящихвкорнеслова	1	0	12.12.2022	Устныйопрос;
60.	Правописаниенеизменяемых1вок	1	0	13.12.2022	Письменный контроль;
61.	Правописаниеприставокна-1	1	0	14.12.2022	Устныйопрос;
62.	ПравописаниеЫ—Ипосле Опри-ставок	1	0	15.12.2022	Тестирование;
63.	ПравописаниеЫ—Ипосле ОЦ	1	0	16.12.2022	Тестирование;
64.	Повторение темы Орфография".Проверочная работа	1	0	19.12.2022	Практическая работа;
65.	Морфологиякакраздел Лингвисти-ки. Грамматическоезначение слова,егоотличиеотлексического. Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов. Системачастейречиврусском языке	1	0	20.12.2022	Устныйопрос;
66.	Имясуществительноекак именисуществительноговречи	1	0	21.12.2022	Устныйопрос;
67.	Сочинение-фантазия (например,современная сказка)	1	0	22.12.2022	Письменный контроль;

68.	Лексико-грамматические существительных: имена су- ществительные собственные и нарицательные, одушевленны е и неодушевленные	1	0		23.12.2022	Устный опрос;
69.	Контрольный диктант	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;
70.	Род, число, падеж имени  (повторение изученного в начальной школе) Правопис ание собственных имён суш ествительных	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
71.	Имена существительные Общего рода	1	0			
72.	Имена существительные,  только единственного или только множественного чис ла	1	0		10.01.2023	Письменный контроль;
73.	Сжатое изложение	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
74.	Типы склонения имён  (повторение изученного в начальной школе)	1	0		12.01.2023	Письменный контроль;
75.	Правописание в конце  существительных после шипящих	1	0		13.01.2023	Письменный контроль;
76.	Разносклоняемые имена Существительные	1	0			
77.	Правописание безударных  имён существительных	1	0		17.01.2023	Устный опрос;
78.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
					19.01.2023	Тестирование;

79.	Роднесклоняемыхимён	1	0	20.01.2023	Устныйопрос;
			Осуществи-тельных		
80.	Морфологическийанализ	1	0	23.01.2023	Устныйопрос;
			Оимёнсуществительных		
81.	Нормысловоизменения,	1	0	24.01.2023	Тестирование;
	существительных,нормып		Опроизно-шенияимён		
	остановкиударения				
82.	ПравописаниеОиЕпосле	1	0	25.01.2023	Письменный
	щихиЦвокончаниях		Ошипя-		контроль;
	имёнсуще-ствительных			26.01.2023	Тестирование;
83.	ПравописаниеОиЕ(Ё)	1	0		
			Опослеши-пящихиЦ		
	всуффиксахимёнсуще-			27.01.2023	Самооценкаисп
	ствительных				ользованием«Оц
84.	Правописаниесуффиксов-	1	0		енчногалиста»;
	именсуществительных		ОЧИК-/-ЩИК-		Тестирование;
				30.01.2023	
85.	Правописаниесуффиксов-	1	0		
	именсуществительных		ОЕК-/-ИК-		Устныйопрос;
				31.01.2023	
86.	Слитноеираздельное	1	0		
	именамисуществительными		ОнаписаниеНЕс		Устныйопрос;
				01.02.2023	
87.	Правописаниекорнейс	1	0		
			Очередова-ниемА//О:-		
	ЛАГ-				
	/-ЛОЖ-;-РАСТ-/-РАЩ-/-			02.02.2023	Самооценкаисп
	РОС-				ользованием«Оц
					енчногалиста»;
88.	Правописаниекорнейс	1	0		
			Очередова-ниемА//О:-		Практическая
	ГАР-				работа;
	/-ГОР-,-ЗАР-/-ЗОР-			03.02.2023	
89.	Правописаниекорнейс	1	0		
			Очередова-ниемА//О:-		Практическая
	КЛАН-/-КЛОН-,-СКАК-/-				работа;
	СКОЧ-			06.02.2023	
90.	Повторениепотеме"Имя	1	0		
			Осуще-ствительное".		
	Проверочнаяработа				

91.	Имяприлагательноекак прилагательногов речи	1	0	07.02.2023	Устныйопрос;
					Очастьречи.Рольимени
92.	Выборочноеизложение смысловойтипречиописа- ние,фрагментизхудожестве нноготекста)	1	0	08.02.2023	Изложение;
					1(функцио-нально-
93.	Склонениеимён рение изученноговначаль- нойшколе)	1	0	09.02.2023	Практическая работа;
					Оприлагательных(повто
94.	Правописаниебезударных имёнприлагательных	1	0	10.02.2023	Письменный контроль;
					Ооконча-ний
95.	Именаприлагательные ихсинтаксическиефунк-ции	1	0	13.02.2023	Тестирование;
					Ополныеикраткие,
96.	Правописаниекраткихформ основойнаши-пящий	1	0	14.02.2023	Самооценкаисп ользованием«Оц еночноголиста»;
					Оимёнприлагательных
				15.02.2023	Устныйопрос;
97.	Морфологическийанализ	1	0		Изложение;
					Оимёнприлагательных
98.	Подробноеизложение	1	0	16.02.2023	Самооценкаисп ользованием«Оц еночноголиста»;
99.	Нормыпроизношенияимен нормыпостановкиуда-рения	1	0	17.02.2023	Письменный контроль;
					Оприла-гательных,
100.	Нормысловоизменения	1	0	20.02.2023	Устныйопрос;
					Оименпри-лагательных
101.	БуквыОиЕпослешипящих1 имёнприлагательных		0	21.02.2023	Устныйопрос;
					ОиЦвокончаниях
102.	БуквыОиЕпослешипящих1 имёнприлагательных		0	22.02.2023	
					ОиЦвсуффиксах

103. Правописание ОиЕ(Ё) суффиксах окончаний мен существительных и-лагательных	1	0		24.02.2023	Устный опрос; Опослещи-пящи Цв
104. Слитное и раздельное имена прилагательными	1	0		27.02.2023	Устный опрос; Онаписание НЕс
105. Сочинение-описание	1	0	1	28.02.2023	Сочинение;
106. Повторение по теме "Имя Проверочная работа	1	0		01.03.2023	Письменный контроль; 1 прилагательное".
107. Контрольный диктант	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа;
108. Глагол как часть речи. Роль и предложения, в речи и инфинитива его грамматические особенности. Основы инфинитива (прошедшего времени), ос- новы настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0		03.03.2023	Устный опрос; О глаголах словосочетания
109. Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0		06.03.2023	Тестирование;
110. Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0		07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111. Глаголы возвратные и невозвратные	1	0		09.03.2023	Устный опрос;
112. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах		0		10.03.2023	Практическая работа;
113. Правописание суффиксов ИВА-в глаголах	1	0		13.03.2023	Письменный контроль;
114. Правописание суффиксов ИВА-в глаголах. Практикум	1	0		14.03.2023	Устный опрос;



Устныйопрос;

Письменныйконтроль;

Устныйопрос;

Устныйопрос;

Устныйопрос;

Устныйопрос;

Устныйопрос;

Письменныйконтроль;

Изложение;

Устныйопрос;

Письменныйконтроль;

Письменныйконтроль;

Устныйопрос;

128.Сочинение-повествование	1	0	0	12.04.2023	Устныйопрос;
129.Правописаниегласнойперед1 вформах прошедшеговремениг лагола		0	0суф-фиксом-Л-	13.04.2023	Самооценкаисп ользованием«Оц еночноголиста»;
130.Правописаниегласнойперед1 вформах прошедшеговремениг лагола.Практикум		0	0суф-фиксом-Л-	14.04.2023	Устныйопрос;
131.Слитноеираздельное и	1	0	0написаниеНЕсглаголам	17.04.2023	Тестирование;
132.Нормыпостановкиударения1 гольныхформах		0	0вгла-	18.04.2023	Практическая работа;
133.Нормысловоизменения	1	0	0глаголов	19.04.2023	Практическая работа;
134.Правописаниекорнейс	1	0	0чередова-ниеме//И	20.04.2023	Тестирование;
135.Правописаниекорнейс И.Практикум	1	0	0чередова-ниеме//	21.04.2023	Письменный контроль;
136.Повторениепотеме работа	1	0	0"Глагол".Про-верочная	22.04.2023	Устныйопрос;
137.Синтаксисипунктуациякак лингвистики.Словосочетание ипредложениекакединицысин так- сиса.Знакипрепинанияииихфун к-ции	1	0	0разде-лы	24.04.2023	Устныйопрос;
138.Словосочетаниеиего ы словосочетанийпоморфологи ческимсвойствамглав- ногослова(именные,глагольн ыенаречные).Средствасвязис ловвсловосочетании	1	0	0признаки.Основныевид	25.04.2023	Самооценкаисп ользованием«Оц еночноголиста»;
139.Синтаксическийанализ словосоче-таний	1	0	0	26.04.2023	Тестирование;

140. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	27.04.2023	Тестирование;
141. Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	28.04.2023	Письменный контроль;
142. Главные члены предложения (яснова). Подлежащее, морфологические средства его выражения	0	0 (грамматическая)	29.04.2023	Письменный контроль;
143. Главные члены предложения (яснова). Сказуемое, морфологические средства его выражения	0	0 (грамматическая)	02.05.2023	Устный опрос;
144. Тире между подлежащими и сказуемым	1	0	03.05.2023	Письменный контроль;
145. Предложения нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	04.05.2023	Устный опрос;
146. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	05.05.2023	Устный опрос;
147. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	06.05.2023	Тестирование;

148.Обстоятельствоитипичные стваеговыражения(в рамкахизу- ченного).Видыобстоятельств взначению	1	0	0	сред-	раще ние ( о д н о с л о в н о е и н е е о д н о - с л о в н о е и с р е д с т в а е г о в ы р а ж е н	и я . П у н к т у а ц и о н н о е оформле ниеоб- ращения
149.Сжатоеизложение	1	0	1			
150.Синтаксическийанализ предложений	1	0	0	простыхдвусоставных		
151.Простоеосложненное ние.Однородные членыпредложе- ния,ихрольвречи.Предложени яоднороднымичле- нами(безсоюзов,содиночнымс оюзомИ,союзамиА,НО,ОДНА - КО,ЗАТО,ДА(взначенииИ),Д А(взначенииНО))и ихпунктуац ионноеоформление	1	0	0	предложе-		
152.Предложенияс нами(без союзов,содиночнымсоюзомИ ,союзамиА,НО,ОДНА- КО,ЗАТО,ДА(взначенииИ),Д А(взначенииНО))иихпунктуа ционноеоформление.Практик ум	1	0	0	Однороднымичле-		
153.Предложенияс вомпри однородныхчленахиихпункту ационноеоформление	1	0	0	Обобщающимсло-		
154.Предложенияс ращение (однословноеинеодно- словное)исредстваеговы ражения	1	0	0	Обращениями.Об-		
155.Предложенияс ращениями.Об-	1	0	0			

08.05.2023

Тестирова  
ние;

10.05.2023

11.05.2023

Изложени  
е;

12.05.2023

Письмен  
ныйконт  
роль;

Письмен  
ныйконт  
роль;

13.05.2023

Тестирова  
ние;

14.05.2023

15.05.2023

Письмен  
ныйконт  
роль;

16.05.2023

Письмен  
ныйконт  
роль;

Устныйоп  
рос;

156. Синтаксический анализ предложений	1	0		17.05.2023	Тестирование;
			Опростыхосложнённых		
157. Пунктуационный анализ предложений	1	0		18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
			Опростыхосложнённых		Тестирование;
158. Предложения простые и предложения бессоюзной союзной связью	1	0		19.05.2023	
			Осложные. Сложные		Устный вопрос;
159. Предложения сложноподчинённые (общее предложение, практическое усвоение)	1	0		20.05.2023	
			Осложносочинённые		
160. Пунктуационное предложение, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0		21.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
			Оформление сложных		
161. Пунктуационное предложение, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0		22.05.2023	Практическая работа;
			Оформление сложных		
162. Предложения прямой речи. Пунктуационное оформление предложений прямой речью	1	0		23.05.2023	Практическая работа;
			Оречью.		
163. Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	24.05.2023	Устный вопрос;

164. Повторение темы пунктуация". Проверочная работа	1	0		25.05.2023	Устный опрос;
			0 "Синтаксис"		
165. Повторение изученного в 5 классе. Орфография. Орфоэпия	1	0		26.05.2023	Устный опрос;
			0 классе. Фонетика. Графика.		
166. Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0		27.05.2023	Устный опрос;
			0 классе.		
167. Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0		28.05.2023	Тестирование;
			0 классе.		
168. Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0		29.05.2023	Тестирование;
			0 классе.		
169. Итоговая контрольная	1	1		30.05.2023	Диктант;
			0 работа за курс 5 класса		
170. Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0		31.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
			0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	4			
			12 ПО ПРОГРАММЕ		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Г.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

[Metodich.rekomend.\\_Ladyzhenskaya\\_2014-144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Дистанционное образование для дошкольников... Учи.ру [uchi.ru](http://uchi.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор

