

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волчье-Александровская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Калинина Н.Н.
Волоконовского района Белгородской области»

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МБОУ «Волчье- Александровская СОШ» Протокол № <u>8</u> от <u>«15» июля</u> 2024 г. | СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета МБОУ «Волчье- Александровская СОШ» Протокол № <u>3</u> от <u>«13» августа</u> 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Н.Н.Аничина</i> <u>«15» июля</u> 2024 г.  |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ВОЛЧЬЕ-АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СОШ»
НА 2024 – 2025 ГГ.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Раздел 1. Целевой..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 5-6 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7-13 |
| Раздел 2. Содержательный..... | 14-28 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 14-15 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 15-37 |
| Раздел 3. Организационный..... | 38-71 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 38 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 38 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 38-39 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 39-40 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 40-42 |
| Примерный календарный план воспитательной работы..... | 43-98 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» составлена на основе примерной рабочей программы воспитания, разработанной с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Волчье-Александровская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Волчье-Александровская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует конкуренция между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> |

| |
|---|
| <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> |

| |
|--|
| <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |

| |
|---|
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> |

| |
|---|
| <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |

| |
|--|
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> |

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации. Уклад задаёт порядок жизни МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад школы:

- удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности,
- определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме;
- основные вехи истории школы, выдающиеся события;
- наиболее значимые традиционные дела, мероприятия составляющие основу воспитательной системы;
- социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.2 «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов

внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на

раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков обслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

□ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

□ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

□ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» «Сад памяти» и др.;

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники»;

□ церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, района;

□ социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Сохраним имя Героя», «Благоустройство школьного двора»;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти,

общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» учебным предметам, курсам;

экскурсии, походы выходного дня (в музеи, театр и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Белгородского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Белгородской области, Белгородского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности Белгородчины, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Ученического совета, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов ученического совета», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Волчье-Александровская СОШ».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Волчье - Александровская СОШ» предусматривает:

□ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабо-успевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и

привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности, психологической безопасности, информационный безопасности, технике безопасности в быту, на водных объектах, в общественных местах;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Волчье-Александровская СОШ», Белгородского района, Белгородской области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий», «Урок цифры»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа также осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,
- способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Отдых и оздоровление детей»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- коллективные творческие дела (КТД);
- формирование системы детского самоуправления с первых дней смены. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2.13. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».

Реализация воспитательного потенциала профилактической работы в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» предусматривает:

- работу с классным коллективом: проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Белгородского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения. Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
 - работы школьного педагога – психолога;
 - лекториев для педагогического коллектива;
 - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
 - общешкольных родительских собраний;
 - лекториев для родителей;
 - консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
 - изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
 - комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
 - тематических классных часов;
 - консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;

- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

□ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

2.2.15 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение формируется на основе утверждённого штатного расписания:

- 1 Заместители директора
- 2 Старший вожатый
- 3 Социальный педагог
- 4 Педагог-психолог
- 5 Логопед
6. Дефектолог
7. Классные руководители (согласно приказу).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством её нормативно-правового обеспечения:

1. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
2. Ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса.
3. Сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.
4. Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
5. Положение о внешнем виде обучающихся;
6. Положение о методическом объединении;
7. Положение о правах и обязанностях участников образовательных отношений;
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
9. Положение о Совете профилактики;
10. Положение о социально-психологической службе;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
14. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся;
15. Положение о портфолио обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия в лицее с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
 2. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 3. Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

1. Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

2 Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;

3 Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1 Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

2 Соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

3 Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

4 Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

5 Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

6 Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

7 Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать

артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); развивающий характер осуществляемого анализа.

Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса: Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о

результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу? Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий; - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, утверждаются директором школы.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»**

2024 – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

1-4 классы

| Основные школьные дела | | | |
|--|---------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Всероссийский классный час «День знаний» | 1-4 | сентябрь (02.09) | Заместитель директора, классные руководители |
| Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | сентябрь (02.09) | Заместитель директора, классные руководители |
| Классный час «Помним! Гордимся!» (окончание Второй мировой войны) | 1-4 | сентябрь (03.09) | Заместитель директора, советник директора, классные руководители, вожатая |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | сентябрь (03.09) | Заместитель директора, советник директора, классные руководители, вожатая |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | сентябрь (08.09) | Советник директора, классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | сентябрь (10.09) | Заместитель директора, классные руководители, вожатая, советник директора |
| Акция «Семейная зарядка» (в рамках Года семьи) | 1-4 | сентябрь | Советник директора, классные руководители, |
| Всемирный день туризма. Игра «Я беру с собой в поход» | 1-4 | сентябрь (27.09) | Классные руководители |
| День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области с РФ | 1-4 | сентябрь (30.09) | Советник директора, классные руководители |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений: - правовые, профилактические игры, беседы и т.п. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, вожатая, психологи |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| Международный день пожилых людей | 1-4 | октябрь (01.10) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День защиты животных | 1-4 | октябрь (04.10) | Классные руководители |
| День учителя. День самоуправления | 1-4 | октябрь (05.10) | Заместитель директора, советник директора, вожатая |
| Праздник Осени | 1-4 | октябрь | Классные руководители, вожатая |
| День Отца | 1-4 | октябрь (20.10, третье воскресенье) | Советник директора, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | октябрь | Заместитель директора, вожатая |
| Акция «Семейная велопрогулка» (посвященная Году семьи) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора, советник директора, вожатая |
| НОЯБРЬ | | | |
| Месячник взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков «Моя мама - лучше всех»; - конкурс фотографий - анкетирование «Взаимоотношения в семье» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора, советник директора, психологи, классные руководители, вожатая |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь (04.11) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора, советник директора, классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | ноябрь | Учитель физической культуры |
| Неделя начальных классов: - викторины, - интеллектуальные игры, - конкурсные программы | 1-4 | ноябрь | Учителя начальных классов |
| День Матери | 1-4 | ноябрь (24.11, последнее воскресенье ноября) | Советник директора, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | 1-4 | ноябрь (30.11) | Заместитель директора, советник директора, вожатая, классные руководители |
| ДЕКАБРЬ | | | |

| | | | |
|--|-----|-----------------|---|
| Месячник эстетического воспитания в школе: - украшение кабинетов, оформление окон к Новому году; - выставка творческих работ «Зимняя фантазия» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора, советник директора, классные руководители, вожатая |
| День неизвестного солдата | 1-4 | декабрь (03.12) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 1-4 | декабрь (03.12) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | декабрь (05.12) | Советник директора, вожатая |
| День Героев Отечества | 1-4 | декабрь (09.12) | Советник директора, вожатая |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| День прав человека | 1-4 | декабрь (10.12) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 1-4 | декабрь (12.12) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Новогодний семейный мастер-класс, посвященный Году семьи Новогодний утренник «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «В январе 43-го» - классные часы, посвящённые освобождению п. Волоконовка и с. Волчья Александровка от немецких захватчиков | 1-4 | январь | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Рождество Христово | 1-4 | январь (07.01) | Классные руководители |
| День российского студенчества | 1-4 | январь | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста | 1-4 | январь | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Советник директора, вожатая, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| Международный день без Интернета | 1-4 | январь (26.01) | Классные руководители |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Месячник гражданского и патриотического воспитания: - «Веселые старты»; - фестиваль патриотической песни; - акция «Защитник Отечества» - уроки мужества | 1-4 | февраль | Советник директора, вожатая, классные руководители, учитель физической культуры, учитель музыки |
| День воинской славы | 1-4 | февраль (02.02) | Советник директора, вожатая |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | февраль | Советник директора, вожатая |
| День российской науки | 1-4 | февраль (08.02) | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | февраль | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День книгодарения | 1-4 | февраль (14.02) | Вожатая, классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистов | 1-4 | февраль (15.02) | Советник директора, вожатая |
| Международный день родного языка | 1-4 | февраль (21.02) | Классные руководители, учителя русского и родного языка |
| День защитника Отечества | 1-4 | февраль (23.02) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День юного героя антифашиста | 1-4 | февраль | Советник директора, вожатая |
| Книга памяти (80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов). Создание коллективной книги детских рисунков и фронтовых фотографий | 1-4 | февраль-март | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| МАРТ | | | |
| Месячник интеллектуального воспитания учащихся: - Турнир между учащимися классов по шахматам; - День науки в школе | 1-4 | март | Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры |
| Женский день «8 Марта» | 1-4 | март (08.03) | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март (18.03) | Советник директора, вожатая, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Ярмарка «Масленица к нам пришла» | 1-4 | март | Заместитель директора, советник директора, классные руководители, вожатая |
| Час Земли | 1-4 | март (25.03) | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | март (27.03) | Вожатая, руководитель школьного театра |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»: - акция «1000000 добрых дел»; - экологическая акция «Вместе школьный двор уберем»; - оказание помощи пожилым людям | 1-4 | апрель | Заместитель директора, вожатая, классные руководители, психологи, социальный педагог |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | апрель (07.04) | Учителя физической культуры |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | апрель (12.04) | Советник директора, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | апрель (19.04) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Международный день земли | 1-4 | апрель (22.04) | Классные руководители |
| Выставка творческих работ «Светлая Пасха» | 1-4 | апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Мастер-класс «Голуби мира», создание бумажных голубей как символ мира и надежды (80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов). | 1-4 | апрель | Советник директора, вожатая |
| МАЙ | | | |
| Месячник здорового образа жизни: - весенний День здоровья; - акция «Школа против вредных привычек»; -Издание школьной газеты «Школа- территория здоровья!». | 1-4 | май | Советник директора, вожатая, психологи, социальный педагог, классные руководители, учитель физической культуры |
| Праздник Весны и Труд | 1-4 | май (01.05) | Председатель ПК, классные руководители |
| День Победы. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Книга памяти», «Цветы мира», участие в конкурсе чтецов | 1-4 | май | Советник директора, вожатая, классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|---|
| Международный день музеев | 1-4 | май (18.05) | Руководитель школьного музея, вожатая |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | май (19.05) | Советник директора, вожатая |
| Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку | 1-4 | май (23.05) | Заместитель директора, классные руководители |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | 1-4 | май (23.05) | Классный руководитель |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | май (24.05) | Заместитель директора, советник директора, классные руководители |
| ИЮНЬ | | | |
| День защиты детей | 1-4 | июнь (01.06) | Классные руководители |
| День русского языка. Пушкинский день | 1-4 | июнь (06.06) | Классные руководители |
| День России | 1-4 | июнь (12.06) | Заместитель директора, советник директора, вожатая, классные руководители |
| День памяти и скорби | 1-4 | июнь (22.06) | Советник директора, вожатая |
| День молодежи | 1-4 | июнь (27.06) | Советник директора, вожатая |
| ИЮЛЬ | | | |
| День семьи любви и верности | 1-4 | июль (08.07) | Заместитель директора, советник директора, классные руководители |
| АВГУСТ | | | |
| День физкультурника | 1-4 | август (09.08, вторая суббота) | Классные руководители, учитель физической культуры |
| День Государственного флага РФ | 1-4 | август (22.08) | Советник директора, классные руководители, учитель истории |
| День воинской славы России | 1-4 | август (25.08) | Советник директора, классные руководители, учитель истории |
| День российского кино | 1-4 | август (27.08) | Классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Разговоры о важном | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Финансовая грамотность от А до Я | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Кем быть? | 1-4 | 1 | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Основы логики и алгоритмики | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Спортивный калейдоскоп | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Занимательный английский | 1 | 2 | Учитель английского языка |
| Мы твои друзья | 1-2 | 1 | Классные руководители |
| Орлята России | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Дисциплинарные рейды «Будь в форме» | 1-4 | 1 раз в неделю в течение года | Советник директора, вожатая |
| Заседание школьного актива | 1-4 | В течение года | Советник директора, вожатая |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе: - защита проектов «Профессии моих родителей»; - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»; - встреча с сотрудниками служб, расположенных на территории п. Волоконовка | 1-4 | апрель сентябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектах «ПроеКториЯ», «Шоу профессий», «Урок цифры» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, в организации | 1-4 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Мир новых профессий» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Беседа «Профессия - будущего» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Проект «Защита портфолио» | 1-4 | май | Классные руководители |

| Школьные медиа | | | |
|---|---------------|---|-----------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в фотоконкурсах | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Ты не один!» мероприятие в поддержку детей инвалидов и детей из малообеспеченных семей | 1-4 | сентябрь-октябрь | Советник директора, вожатая |
| Подготовка к Дню пожилого человека акция | 1-4 | октябрь | Советник директора, вожатая |
| Вовлечение уч-ся в Движение Первых | 1-4 | сентябрь | Советник директора, вожатая |
| Заседания Первых Волчь-Александровской СОШ | 1-4 | по плану Движения | Советник директора, вожатая |
| Марафон добрых дел: - «Чистое село - чистая планета», - «Памяти павших», - «Посади дерево», - «Подарок младшему другу», -«Большая спортивная перемена» | 1-4 | апрель в течение года | Советник директора, вожатая |
| Участие в организации новогодней фотозоны | 1-4 | декабрь | Советник директора, вожатая |
| Акция «Забота» | 1-4 | февраль | Советник директора, вожатая |
| Акция «Чужих не бывает». Помощь престарелым, ветеранам труда, боевых действий, семьям участников СВО | 1-4 | апрель | Советник директора, вожатая |
| День пионерии | 1-4 | май | Вожатая |
| Поздравление с Днем Победы, раздача жителям Георгиевских ленточек, изготовление поздравительных Буклетов, открыток | 1-4 | май | Советник директора, вожатая |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| Посещение концертов в ЦКР села, района | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей, краеведческий музей п. Волоконовка | 1-4 | октябрь | Руководитель музея |
| Экскурсии на природу | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | в течение года | Советник директора |
| Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности) | 1-4 | в течение года | Заместитель директора, советник директора |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года | Классные руководители, вожатая |
| Оформление и обновление классных уголков, тематическое оформление классных кабинетов | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей в рекреациях школы | 1-4 | в течение года | Заместитель директора, советник директора |
| Оформление информационных стендов по профилактике ПДД, АНП, ПБ | 1-4 | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. Тематическое оформление школы «Окна победы», «Окна России» | 1-4 1-4 | декабрь май декабрь, май, июнь 2024 - 2025 | Классные руководители Советник директора, вожатая |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | сентябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Просвещение родителей по вопросам безопасности детей в разных ситуациях, инструктажи | 1-4 | ежемесячно | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | в течение года | Заместитель директора |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану Совета | Председатель Совета |
| Участие родителей в управляющем совете | 1-4 | по плану Совета | Председатель Совета |
| Участие родителей в общественном контроле по организации питания | 1-4 | в течение года | Заместитель директора |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей | 1-4 | в течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками | 1-4 | в течение года | Администрация школы, психологи, классные руководители |
| Организация работы родительского актива класса | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Просветительская работа по вопросам профилактики | 1-4 | в течение года | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание Совета Профилактики. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в | 1-4 | по плану | Заместитель директора, Председатель СП |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| рамках работы Совета профилактики | | | |
| Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану) | 1-4 | по плану | Руководитель отряда ЮИД |
| Инструктажи с обучающимися и родителями | 1-4 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Организация деятельности школьной службы медиации, др. психологических и/или психолого-педагогических служб | 1-4 | в течение года | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 1-4 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, др.) | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог, специалисты системы профилактики |
| Разработка и реализация профилактических программ | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Реализация комплексной программы (/практики) психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Выявление и комплексное психолого-педагогическое обследование детей, пострадавших на территориях региона, вовлеченных в последствия боевых действий, для определения специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и их родителей, находящихся на территориях, подверженных обстрелам (при наличии данной категории несовершеннолетних) | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Мониторинг организации и обеспечения психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ОО в 2024 – 2025 учебном году | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------|---|
| <p>Месячник безопасности дорожного движения в рамках областной акции «Внимание, дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акции «Безопасный путь домой», «Засветись»; - Выпуск листовки по ПДД. <p>Размещение информационно агитационного материала по профилактике ДТП, с участием н/л в уголках безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение 1-классников в пешеходы» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ, |
| <p>Неделя психологической безопасности.</p> <p>Профилактика суицидального риска среди несовершеннолетних</p> | 1-4 | август-сентябрь | Психологи, социальный педагог, классные руководители |
| <p>Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ, противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны, противопожарной безопасности и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны</p> | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| <p>Месячник безопасности и гражданской защиты детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по профилактике пожарной безопасности. - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1-4 | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| <p>Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактика употребления ПАВ, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактике дорожно-транспортных происшествий, противопожарная безопасность и</p> | 1-4 | октябрь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------|--|
| профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны | | | |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма; - учебно-тренировочная эвакуация учащихся в укрытие | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ, психологи, социальный педагог |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактике дорожно-транспортных происшествий | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике травматизма в зимний период (гололёд, снегопад, сход снега с крыши, сосульки); - меры безопасности на водных объектах в зимний период | 1-4 | декабрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ, профилактике дорожно-транспортных происшествий, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма | 1-4 | декабрь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике информационной безопасности | 1-4 | январь | Заместитель директора, классные руководители, |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и | 1-4 | январь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | | | |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике психологической безопасности | 1-4 | февраль | психолог |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | 1-4 | февраль | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике и мерам безопасности во время весеннего паводка | 1-4 | март | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | 1-4 | март | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике ДТП «Дом-школа-дом» | 1-4 | апрель | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|-----|-------------|---|
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | 1-4 | апрель | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике пожарной безопасности, безопасности на водных объектах | 1-4 | май | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | 1-4 | май | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике безопасности на водных объектах, безопасности в быту | 1-4 | июнь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно- | 1-4 | июнь-август | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | | | |
| Социальное партнерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сотрудничество с ЦКР, сельской библиотекой, администрацией с/п, организациями и учреждениями Волоконовского района | 1-4 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, |
| Отдых и оздоровление детей | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественное открытие и закрытие лагерной смены | 1-4 | в течение года во время лагерной кампании | Заместитель директора, советник директора, вожатая, классные руководители, |
| Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ | 1-4 | в течение года во время лагерной кампании | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| КТД, тематические и спортивные праздники, творческие фестивали | 1-4 | в течение года во время лагерной кампании | Заместитель директора, вожатая, классные руководители |
| Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участия класса, отдельных учащихся в профилактических мероприятиях, конкурсах, касающихся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности | 1-4 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, |
| Классный час «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Тренинг «Права человека в обществе» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Беседа «Права и обязанности школьника» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Правовой час «День правовых знаний» | 1-4 | февраль | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|-----------------------|
| Час общения «Мы в ответе за свои поступки» | 1-4 | март | Классные руководители |
| Индивидуальная работа «Что такое преступление» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Классный час «За преступлением идет наказание» | 1-4 | май | классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | согласно расписанию и индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 1-4 | | Классные руководители |
| Организационные, деловые и профориентационные классные часы | 1-4 | | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | | Классные руководители |
| Подготовка к участию в классных, общешкольных ключевых делах | 1-4 | | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ и другим видам безопасности | 1-4 | | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | | Классные руководители |
| Реализация программ внеурочной деятельности с классом | 1-4 | | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | | Классные руководители |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и МО учителей-предметников) | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | согласно расписанию и индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | | Классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | | Классные руководители |
| Музейные уроки | 1-4 | | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Предметные недели | 1-4 | | Руководители МО, учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач | 1-4 | в течение года | Учителя-предметники |

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна в течение учебного года.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»**

2024 – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

5-9 классы

| Основные школьные дела | | | |
|--|---------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Всероссийский классный час «День знаний» | 5-9 | сентябрь (02.09) | Заместитель директора, классные руководители |
| Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | сентябрь (02.09) | Заместитель директора, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------------|---|
| Классный час «Помним! Гордимся!» (окончание Второй мировой войны) | 5-9 | сентябрь (03.09) | Заместитель директора, советник директора, классные руководители, вожатая |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | сентябрь (03.09) | Заместитель директора, советник директора, классные руководители, вожатая |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | сентябрь (08.09) | Советник директора, классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 | сентябрь (10.09) | Заместитель директора, классные руководители, вожатая, советник директора |
| Акция «Семейная зарядка» (в рамках Года семьи) | 5-9 | сентябрь | Советник директора, классные руководители, |
| Всемирный день туризма. Игра «Я беру с собой в поход» | 5-9 | сентябрь (27.09) | Классные руководители |
| День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области с РФ | 5-9 | сентябрь (30.09) | Советник директора, классные руководители |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений: - правовые, профилактические игры, беседы и т.п. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, вожатая, психологи |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | октябрь (01.10) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День защиты животных | 5-9 | октябрь (04.10) | Классные руководители |
| День учителя. День самоуправления | 5-9 | октябрь (05.10) | Заместитель директора, советник директора, вожатая |
| Праздник Осени | 5-9 | октябрь | Классные руководители, вожатая |
| День Отца | 5-9 | октябрь (20.10, третье воскресенье) | Советник директора, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | октябрь | Заместитель директора, вожатая |
| Акция «Семейная велопрогулка» (посвященная Году семьи) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора, советник директора, вожатая |
| НОЯБРЬ | | | |
| Месячник взаимодействия семьи и школы: | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора, советник директора, |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| - выставка рисунков «Моя мама - лучше всех»; - конкурс фотографий - анкетирование «Взаимоотношения в семье» | | | психологи, классные руководители, вожатая |
| День народного единства | 5-9 | ноябрь (04.11) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора, советник директора, классные руководители |
| День здоровья | 5-9 | ноябрь | Учитель физической культуры |
| Неделя начальных классов: - викторины, - интеллектуальные игры, - конкурсные программы | 5-9 | ноябрь | Учителя начальных классов |
| День Матери | 5-9 | ноябрь (24.11, последнее воскресенье ноября) | Советник директора, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | 5-9 | ноябрь (30.11) | Заместитель директора, советник директора, вожатая, классные руководители |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Месячник эстетического воспитания в школе: - украшение кабинетов, оформление окон к Новому году; - выставка творческих работ «Зимняя фантазия» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора, советник директора, классные руководители, вожатая |
| День неизвестного солдата | 5-9 | декабрь (03.12) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 5-9 | декабрь (03.12) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | декабрь (05.12) | Советник директора, вожатая |
| День Героев Отечества | 5-9 | декабрь (09.12) | Советник директора, вожатая |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| День прав человека | 5-9 | декабрь (10.12) | Советник директора, вожатая, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 5-9 | декабрь (12.12) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Новогодний семейный мастер-класс, посвященный Году семьи | 5-9 | декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Новогодний утренник «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | | | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| «В январе 43-го» - классные часы, посвящённые освобождению п. Волоконовка и с. Волчья Александровка от немецких захватчиков | 5-9 | январь | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Рождество Христово | 5-9 | январь (07.01) | Классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 | январь | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста | 5-9 | январь | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Международный день без Интернета | 5-9 | январь (26.01) | Классные руководители |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Месячник гражданского и патриотического воспитания: - «Веселые старты»; - фестиваль патриотической песни; - акция «Защитник Отечества» - уроки мужества | 5-9 | февраль | Советник директора, вожатая, классные руководители, учитель физической культуры, учитель музыки |
| День воинской славы | 5-9 | февраль (02.02) | Советник директора, вожатая |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | февраль | Советник директора, вожатая |
| День российской науки | 5-9 | февраль (08.02) | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | февраль | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День книгодарения | 5-9 | февраль (14.02) | Вожатая, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------|--|
| День памяти воинов-интернационалистов | 5-9 | февраль (15.02) | Советник директора, вожатая |
| Международный день родного языка | 5-9 | февраль (21.02) | Классные руководители, учителя русского и родного языка |
| День защитника Отечества | 5-9 | февраль (23.02) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День юного героя антифашиста | 5-9 | февраль | Советник директора, вожатая |
| Книга памяти (80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов). Создание коллективной книги детских рисунков и фронтовых фотографий | 5-9 | февраль-март | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| МАРТ | | | |
| Месячник интеллектуального воспитания учащихся: - Турнир между учащимися классов по шахматам; - День науки в школе | 5-9 | март | Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры |
| Женский день «8 Марта» | 5-9 | март (08.03) | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | март (18.03) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Ярмарка «Масленица к нам пришла» | 5-9 | март | Заместитель директора, советник директора, классные руководители, вожатая |
| Час Земли | 5-9 | март (25.03) | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 | март (27.03) | Вожатая, руководитель школьного театра |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»: - акция «1000000 добрых дел»; - экологическая акция «Вместе школьный двор уберем»; - оказание помощи пожилым людям | 5-9 | апрель | Заместитель директора, вожатая, классные руководители, психологи, социальный педагог |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | апрель (07.04) | Учителя физической культуры |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | апрель (12.04) | Советник директора, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | апрель (19.04) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Международный день земли | 5-9 | апрель (22.04) | Классные руководители |
| Выставка творческих работ «Светлая Пасха» | 5-9 | апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Мастер-класс «Голуби мира», создание бумажных голубей как символ мира и надежды (80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов). | 5-9 | апрель | Советник директора, вожатая |
| МАЙ | | | |
| Месячник здорового образа жизни: - весенний День здоровья; - акция «Школа против вредных привычек»; -Издание школьной газеты «Школа- территория здоровья!». | 5-9 | май | Советник директора, вожатая, психологи, социальный педагог, классные руководители, учитель физической культуры |
| Праздник Весны и Труд | 5-9 | май (01.05) | Председатель ПК, классные руководители |
| День Победы. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Книга памяти», «Цветы мира», участие в конкурсе чтецов | 5-9 | май | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Международный день музеев | 5-9 | май (18.05) | Руководитель школьного музея, вожатая |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | май (19.05) | Советник директора, вожатая |
| Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку | 5-9 | май (23.05) | Заместитель директора, классные руководители |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | 5-9 | май (23.05) | Классный руководитель |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | май (24.05) | Заместитель директора, советник директора, классные руководители |
| ИЮНЬ | | | |
| День защиты детей | 5-9 | июнь (01.06) | Классные руководители |
| День русского языка. Пушкинский день | 5-9 | июнь (06.06) | Классные руководители |
| День России | 5-9 | июнь (12.06) | Заместитель директора, советник директора, вожатая, классные руководители |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------|---|--|
| День памяти и скорби | 5-9 | июнь (22.06) | Советник директора, вожатая |
| День молодежи | 5-9 | июнь (27.06) | Советник директора, вожатая |
| ИЮЛЬ | | | |
| День семьи любви и верности | 5-9 | июль (08.07) | Заместитель директора, советник директора, классные руководители |
| АВГУСТ | | | |
| День физкультурника | 5-9 | август (09.08, вторая суббота) | Классные руководители, учитель физической культуры |
| День Государственного флага РФ | 5-9 | август (22.08) | Советник директора, классные руководители, учитель истории |
| День воинской славы России | 5-9 | август (25.08) | Советник директора, классные руководители, учитель истории |
| День российского кино | 5-9 | август (27.08) | Классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Разговоры о важном | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Финансовая грамотность от А до Я | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Я в мире профессий | 5 | 1 | Учитель английского языка |
| Профминимум: «Россия мои горизонты» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Гимнастика | 5-9 | 1 | Учитель физической культуры |
| Основы программирования | 5-6 | 1 | Учитель информатики |
| Информатика | 5-9 | 1 | Учитель информатики |
| Промдизайн+Робо | 5 | 1 | Учитель технологии |
| VRAR | 6-8 | 1 | Учитель технологии |
| Хоровое пение | 6-7 | 1 | Учитель музыки |
| Наглядная геометрия | 5-6,8-9 | 1 | Учитель математики |
| Основы программирования на Python | 7-9 | 1 | Учитель технологии |
| КВН – движение | 7 | 2 | Учитель музыки |
| Семьеведение | 8-9 | 1 | Психолог |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|-----------------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Предвыборная кампания выборов актива школы | 5-9 | сентябрь | Советник директора, вожатая |
| Выборы Председателя Движения Первых школы и в районное самоуправление и Лидеров разных направленностей мэры, министры) | 5-9 | сентябрь | Советник директора, вожатая |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Дисциплинарные рейды «Будь в форме» | 5-9 | 1 раз в неделю в течение года | Советник директора, вожатая |
| Заседание школьного актива | 5-9 | в течение года | Советник директора, вожатая |
| Заседание Совета Старшекласников | 8-9 | в течение года | Советник директора, вожатая |
| Деятельность школьного отделения РДДМ (онлайн акции, проекты) | 5-9 | в течение года | Советник директора, вожатая |
| Организация работы с обучающимися на платформе Добро.рф | 5-9 | в течение года | Советник директора, вожатая |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|--|
| Месячник профориентаций в школе: - защита проектов «Профессии моих родителей»; - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»; - встреча с сотрудниками служб, расположенных на территории п. Волоконовка | 5-9 | апрель сентябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Реализация профориентационного минимума через: урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, дополнительное образование, взаимодействие с родителями | 6-9 | в течение года | Классные руководители |
| Профессиональная диагностика на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» | 6-9 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Шоу профессий», «Урок цифры» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Профориентационные экскурсии: очные и заочные, дистанционные | 6-9 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 5-6 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Мир новых профессий» | 5 | декабрь | Классные руководители |
| Беседа «Профессия - будущего» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Проект «Защита портфолио» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в фотоконкурсах | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Ты не один!» мероприятие в поддержку детей инвалидов и детей из малообеспеченных семей | 5-9 | сентябрь-октябрь | Советник директора, вожатая |
| Подготовка ко Дню пожилого человека акция | 5-9 | октябрь | Советник директора, вожатая |
| Вовлечение уч-ся в Движение Первых | 5-9 | сентябрь | Советник директора, вожатая |
| Заседания Первых Волчьих-Александровской СОШ | 5-9 | по плану Движения | Советник директора, вожатая |
| Марафон добрых дел: - «Чистое село - чистая планета», - «Памяти павших», - «Посади дерево», - «Подарок младшему другу», -т«Большая спортивная перемена» | 5-9 | апрель в течение года | Советник директора, вожатая |
| Участие в организации новогодней фотозоны | 5-9 | декабрь | Советник директора, вожатая |
| Акция «Забота» | 5-9 | февраль | Советник директора, вожатая |
| Акция «Чужих не бывает». Помощь престарелым, ветеранам труда, боевых действий, семьям участников СВО | 5-9 | апрель | Советник директора, вожатая |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| День пионерии | 5-9 | май | Вожатая |
| Поздравление с Днем Победы, раздача жителям Георгиевских ленточек, изготовление поздравительных Буклетов, открыток | 5-9 | май | Советник директора, вожатая |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в ЦКР села, района | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей, краеведческий музей п. Волоконовка | 5-9 | октябрь | Руководитель музея |
| Экскурсии на природу | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | в течение года | Советник директора |
| Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности) | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, советник директора |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | Классные руководители, вожатая |
| Оформление и обновление классных уголков, тематическое оформление классных кабинетов | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей в рекреациях школы | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, советник директора |
| Оформление информационных стендов по профилактике ПДД, АНП, ПБ | 5-9 | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 5-9 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. Тематическое оформление школы «Окна победы», «Окна России» | 5-9 | декабрь май декабрь, май, июнь 2024 - 2025 | Классные руководители Советник директора, вожатая |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | сентябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Просвещение родителей по вопросам безопасности детей в разных ситуациях, инструктажи | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | в течение года | Заместитель директора |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 5-9 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | по плану Совета | Председатель Совета |
| Участие родителей в управляющем совете | 5-9 | по плану Совета | Председатель Совета |
| Участие родителей в общественном контроле по организации питания | 5-9 | в течение года | Заместитель директора |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей | 5-9 | в течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками | 5-9 | в течение года | Администрация школы, психологи, классные руководители |
| Организация работы родительского актива класса | 5-9 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| Просветительская работа по вопросам профилактики | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание Совета Профилактики. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики | 5-9 | по плану | Заместитель директора, Председатель СП |
| Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ) | 5-9 | по плану | Социальный педагог |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Инструктажи с обучающимися и родителями | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Организация деятельности школьной службы медиации, др. психологических и/или психолого-педагогических служб | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, др.) | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог, специалисты системы профилактики |
| Разработка и реализация профилактических программ | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Реализация комплексной программы (/практики) психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------|---|
| Выявление и комплексное психолого-педагогическое обследование детей, пострадавших на территориях региона, вовлеченных в последствия боевых действий, для определения специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и их родителей, находящихся на территориях, подверженных обстрелам (при наличии данной категории несовершеннолетних) | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Мониторинг организации и обеспечения психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ОО в 2024 – 2025 учебном году | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности дорожного движения в рамках областной акции «Внимание, дети»: - Акции «Безопасный путь домой», «Засветись»; - Выпуск листовки по ПДД. Размещение информационно агитационного материала по профилактике ДТП, с участием н/л в уголках безопасности. - «Посвящение 1-классников в пешеходы» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ, |
| Неделя психологической безопасности. Профилактика суицидального риска среди несовершеннолетних | 5-9 | август-сентябрь | Психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ, противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны, противопожарной безопасности и | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------|--|
| профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны | | | |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике пожарной безопасности. - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-9 | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактика употребления ПАВ, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактике дорожно-транспортных происшествий, противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны | 5-9 | октябрь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма; - учебно-тренировочная эвакуация учащихся в укрытие | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ, психологи, социальный педагог |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактике дорожно-транспортных происшествий | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике травматизма в зимний период (гололёд, снегопад, сход снега с крыши, сосульки); - меры безопасности на водных объектах в зимний период | 5-9 | декабрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ, профилактике дорожно-транспортных происшествий, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма | 5-9 | декабрь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике информационной безопасности | 5-9 | январь | Заместитель директора, классные руководители, |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | 5-9 | январь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике психологической безопасности | 5-9 | февраль | психолог |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | 5-9 | февраль | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--------|---|
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике и мерам безопасности во время весеннего паводка | 5-9 | март | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | 5-9 | март | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике ДТП «Дом-школа-дом» | 5-9 | апрель | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | 5-9 | апрель | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике пожарной безопасности, безопасности на водных объектах | 5-9 | май | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и | 5-9 | май | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | | | |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике безопасности на водных объектах, безопасности в быту | 5-9 | июнь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | 5-9 | июнь-август | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Социальное партнерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сотрудничество с ЦКР, сельской библиотекой, администрацией с/п, организациями и учреждениями Волоконовского района | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, |
| Отдых и оздоровление детей | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественное открытие и закрытие лагерной смены | 5-9 | в течение года во время лагерной кампании | Заместитель директора, советник директора, вожатая, классные руководители, |
| Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ | 5-9 | в течение года во время лагерной кампании | Советник директора, вожатая, классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| КТД, тематические и спортивные праздники, творческие фестивали | 5-9 | в течение года во время лагерной кампании | Заместитель директора, вожатая, классные руководители |
| Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участия класса, отдельных учащихся в профилактических мероприятиях, конкурсах, касающихся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности | 5-9 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, |
| Классный час «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Тренинг «Права человека в обществе» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Беседа «Права и обязанности школьника» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Правовой час «День правовых знаний» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Час общения «Мы в ответе за свои поступки» | 5-9 | март | Классные руководители |
| Индивидуальная работа «Что такое преступление» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Классный час «За преступлением идет наказание» | 5-9 | май | классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 5-9 | согласно расписанию и индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 5-9 | | Классные руководители |
| Организационные, деловые и профориентационные классные часы | 5-9 | | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | | Классные руководители |
| Подготовка к участию в классных, общешкольных ключевых делах | 5-9 | | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 5-9 | | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|--------------------------------------|
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ и другим видам безопасности | 5-9 | | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | | Классные руководители |
| Реализация программ внеурочной деятельности с классом | 5-9 | | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | | Классные руководители |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и МО учителей-предметников) | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | согласно расписанию и индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | | Классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | | Классные руководители |
| Музейные уроки | 5-9 | | Классные руководители |
| Предметные недели | 5-9 | | Руководители МО, учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач | 5-9 | в течение года | Учителя-предметники |

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна в течение учебного года.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»**

2024 – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

10-11 классы

| Основные школьные дела | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Всероссийский классный час «День знаний» | 10-11 | сентябрь (02.09) | Заместитель директора, классные руководители |
| Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!» | 10-11 | сентябрь (02.09) | Заместитель директора, классные руководители |
| Классный час «Помним! Гордимся!» (окончание Второй мировой войны) | 10-11 | сентябрь (03.09) | Заместитель директора, советник директора, классные руководители, вожатая |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | сентябрь (03.09) | Заместитель директора, советник директора, классные руководители, вожатая |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | сентябрь (08.09) | Советник директора, классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 10-11 | сентябрь (10.09) | Заместитель директора, классные руководители, вожатая, советник директора |

| | | | |
|---|-------|-------------------------------------|--|
| Акция «Семейная зарядка» (в рамках Года семьи) | 10-11 | сентябрь | Советник директора, классные руководители, |
| Всемирный день туризма. Игра «Я беру с собой в поход» | 10-11 | сентябрь (27.09) | Классные руководители |
| День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области с РФ | 10-11 | сентябрь (30.09) | Советник директора, классные руководители |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений: - правовые, профилактические игры, беседы и т.п. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, вожатая, психологи |
| Международный день пожилых людей | 10-11 | октябрь (01.10) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День защиты животных | 10-11 | октябрь (04.10) | Классные руководители |
| День учителя. День самоуправления | 10-11 | октябрь (05.10) | Заместитель директора, советник директора, вожатая |
| Праздник Осени | 10-11 | октябрь | Классные руководители, вожатая |
| День Отца | 10-11 | октябрь (20.10, третье воскресенье) | Советник директора, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | октябрь | Заместитель директора, вожатая |
| Акция «Семейная велопрогулка» (посвященная Году семьи) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора, советник директора, вожатая |
| НОЯБРЬ | | | |
| Месячник взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков «Моя мама - лучше всех»; - конкурс фотографий - анкетирование «Взаимоотношения в семье» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора, советник директора, психологи, классные руководители, вожатая |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь (04.11) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора, советник директора, классные руководители |
| День здоровья | 10-11 | ноябрь | Учитель физической культуры |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| Неделя начальных классов: - викторины, - интеллектуальные игры, - конкурсные программы | 10-11 | ноябрь | Учителя начальных классов |
| День Матери | 10-11 | ноябрь (24.11, последнее воскресенье ноября) | Советник директора, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | 10-11 | ноябрь (30.11) | Заместитель директора, советник директора, вожатая, классные руководители |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Месячник эстетического воспитания в школе: - украшение кабинетов, оформление окон к Новому году; - выставка творческих работ «Зимняя фантазия» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора, советник директора, классные руководители, вожатая |
| День неизвестного солдата | 10-11 | декабрь (03.12) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 10-11 | декабрь (03.12) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 10-11 | декабрь (05.12) | Советник директора, вожатая |
| День Героев Отечества | 10-11 | декабрь (09.12) | Советник директора, вожатая |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| День прав человека | 10-11 | декабрь (10.12) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 10-11 | декабрь (12.12) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Новогодний семейный мастер-класс, посвященный Году семьи Новогодний утренник «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| ЯНВАРЬ | | | |

| | | | |
|---|-------|-----------------|---|
| «В январе 43-го» - классные часы, посвящённые освобождению п. Волоконовка и с. Волчья Александровка от немецких захватчиков | 10-11 | январь | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Рождество Христово | 10-11 | январь (07.01) | Классные руководители |
| День российского студенчества | 10-11 | январь | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста | 10-11 | январь | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Международный день без Интернета | 10-11 | январь (26.01) | Классные руководители |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Месячник гражданского и патриотического воспитания: - «Веселые старты»; - фестиваль патриотической песни; - акция «Защитник Отечества» - уроки мужества | 10-11 | февраль | Советник директора, вожатая, классные руководители, учитель физической культуры, учитель музыки |
| День воинской славы | 10-11 | февраль (02.02) | Советник директора, вожатая |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | февраль | Советник директора, вожатая |
| День российской науки | 10-11 | февраль (08.02) | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | февраль | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День книгодарения | 10-11 | февраль (14.02) | Вожатая, классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистов | 10-11 | февраль (15.02) | Советник директора, вожатая |
| Международный день родного языка | 10-11 | февраль (21.02) | Классные руководители, учителя русского и родного языка |
| День защитника Отечества | 10-11 | февраль (23.02) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День юного героя антифашиста | 10-11 | февраль | Советник директора, вожатая |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| Книга памяти (80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов). Создание коллективной книги детских рисунков и фронтовых фотографий | 10-11 | февраль-март | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| МАРТ | | | |
| Месячник интеллектуального воспитания учащихся: - Турнир между учащимися классов по шахматам; - День науки в школе | 10-11 | март | Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры |
| Женский день «8 Марта» | 10-11 | март (08.03) | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | март (18.03) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Ярмарка «Масленица к нам пришла» | 10-11 | март | Заместитель директора, советник директора, классные руководители, вожатая |
| Час Земли | 10-11 | март (25.03) | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 10-11 | март (27.03) | Вожатая, руководитель школьного театра |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»: - акция «1000000 добрых дел»; - экологическая акция «Вместе школьный двор уберем»; - оказание помощи пожилым людям | 10-11 | апрель | Заместитель директора, вожатая, классные руководители, психологи, социальный педагог |
| Всемирный день здоровья | 10-11 | апрель (07.04) | Учителя физической культуры |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | апрель (12.04) | Советник директора, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 10-11 | апрель (19.04) | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Международный день земли | 10-11 | апрель (22.04) | Классные руководители |
| Выставка творческих работ «Светлая Пасха» | 10-11 | апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Мастер-класс «Голуби мира», создание бумажных голубей как символ мира и надежды (80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов). | 10-11 | апрель | Советник директора, вожатая |

| МАЙ | | | |
|--|-------|--------------------------------|--|
| Месячник здорового образа жизни: - весенний День здоровья; - акция «Школа против вредных привычек»; -Издание школьной газеты «Школа- территория здоровья!». | 10-11 | май | Советник директора, вожатая, психологи, социальный педагог, классные руководители, учитель физической культуры |
| Праздник Весны и Труд | 10-11 | май (01.05) | Председатель ПК, классные руководители |
| День Победы. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Книга памяти», «Цветы мира», участие в конкурсе чтецов | 10-11 | май | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Международный день музеев | 10-11 | май (18.05) | Руководитель школьного музея, вожатая |
| День детских общественных организаций России | 10-11 | май (19.05) | Советник директора, вожатая |
| Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку | 10-11 | май (23.05) | Заместитель директора, классные руководители |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | 10-11 | май (23.05) | Классный руководитель |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | май (24.05) | Заместитель директора, советник директора, классные руководители |
| ИЮНЬ | | | |
| День защиты детей | 10-11 | июнь (01.06) | Классные руководители |
| День русского языка. Пушкинский день | 10-11 | июнь (06.06) | Классные руководители |
| День России | 10-11 | июнь (12.06) | Заместитель директора, советник директора, вожатая, классные руководители |
| День памяти и скорби | 10-11 | июнь (22.06) | Советник директора, вожатая |
| День молодежи | 10-11 | июнь (27.06) | Советник директора, вожатая |
| ИЮЛЬ | | | |
| День семьи любви и верности | 10-11 | июль (08.07) | Заместитель директора, советник директора, классные руководители |
| АВГУСТ | | | |
| День физкультурника | 10-11 | август (09.08, вторая суббота) | Классные руководители, учитель физической культуры |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| День Государственного флага РФ | 10-11 | август (22.08) | Советник директора, классные руководители, учитель истории |
| День воинской славы России | 10-11 | август (25.08) | Советник директора, классные руководители, учитель истории |
| День российского кино | 10-11 | август (27.08) | Классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Разговоры о важном | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Профминимум: Россия-мои горизонты | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Финансовая грамотность | 10-11 | 1 | Учитель английского языка |
| Семьеведение | 10-11 | 1 | Психолог |
| Волейбол | 10-11 | 1 | Учитель физической культуры |
| Математика (модуль «геометрия») | 10-11 | 1 | Учитель математики |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Предвыборная кампания выборов актива школы | 10-11 | сентябрь | Советник директора, вожатая |
| Выборы Председателя Движения Первых школы и в районное самоуправление и Лидеров разных направленностей мэры, министры) | 10-11 | сентябрь | Советник директора, вожатая |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Дисциплинарные рейды «Будь в форме» | 10-11 | 1 раз в неделю в течение года | Советник директора, вожатая |
| Заседание школьного актива | 10-11 | в течение года | Советник директора, вожатая |
| Заседание Совета Старшекласников | 10-11 | в течение года | Советник директора, вожатая |
| Деятельность школьного отделения РДДМ (онлайн акции, проекты) | 10-11 | в течение года | Советник директора, вожатая |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Организация работы с обучающимися на платформе Добро.рф | 10-11 | в течение года | Советник директора, вожатая |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе: - защита проектов «Профессии моих родителей»; - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»; - встреча с сотрудниками служб, расположенных на территории п. Волоконовка | 10-11 | апрель сентябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Реализация профориентационного минимума через: урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, дополнительное образование, взаимодействие с родителями | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Профессиональная диагностика на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектах «ПроеКтория», «Шоу профессий», «Урок цифры» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Профориентационные экскурсии: очные и заочные, дистанционные | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Мир новых профессий» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Беседа «Профессия - будущего» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Проект «Защита портфолио» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в фотоконкурсах | 10-11 | в течение года | Классные руководители |

| Детские общественные объединения | | | |
|--|---------------|---|-----------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Ты не один!» мероприятие в поддержку детей инвалидов и детей из малообеспеченных семей | 10-11 | сентябрь-октябрь | Советник директора, вожатая |
| Подготовка ко Дню пожилого человека акция | 10-11 | октябрь | Советник директора, вожатая |
| Вовлечение уч-ся в Движение Первых | 10-11 | сентябрь | Советник директора, вожатая |
| Заседания Первых Волчьего-Александровской СОШ | 10-11 | по плану Движения | Советник директора, вожатая |
| Марафон добрых дел: - «Чистое село - чистая планета», - «Памяти павших», - «Посади дерево», - «Подарок младшему другу», -т«Большая спортивная перемена» | 10-11 | апрель в течение года | Советник директора, вожатая |
| Участие в организации новогодней фотозоны | 10-11 | декабрь | Советник директора, вожатая |
| Акция «Забота» | 10-11 | февраль | Советник директора, вожатая |
| Акция «Чужих не бывает». Помощь престарелым, ветеранам труда, боевых действий, семьям участников СВО | 10-11 | апрель | Советник директора, вожатая |
| День пионерии | 10-11 | май | Вожатая |
| Поздравление с Днем Победы, раздача жителям Георгиевских ленточек, изготовление поздравительных Буклетов, открыток | 10-11 | май | Советник директора, вожатая |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в ЦКР села, района | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей, краеведческий музей п. Волоконовка | 10-11 | октябрь | Руководитель музея |
| Экскурсии на природу | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | май | Классные руководители |

| Организация предметно-пространственной среды | | | |
|---|---------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | в течение года | Советник директора |
| Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности) | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, советник директора |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение года | Классные руководители, вожатая |
| Оформление и обновление классных уголков, тематическое оформление классных кабинетов | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей в рекреациях школы | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, советник директора |
| Оформление информационных стендов по профилактике ПДД, АНП, ПБ | 10-11 | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 10-11 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. Тематическое оформление школы «Окна победы», «Окна России» | 10-11 | декабрь май декабрь, май, июнь 2024 - 2025 | Классные руководители Советник директора, вожатая |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | сентябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Просвещение родителей по вопросам безопасности детей в разных ситуациях, инструктажи | 10-11 | ежемесячно | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | в течение года | Заместитель директора |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 10-11 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | по плану Совета | Председатель Совета |
| Участие родителей в управляющем совете | 10-11 | по плану Совета | Председатель Совета |
| Участие родителей в общественном контроле по организации питания | 10-11 | в течение года | Заместитель директора |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей | 10-11 | в течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками | 10-11 | в течение года | Администрация школы, психологи, классные руководители |
| Организация работы родительского актива класса | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Просветительская работа по вопросам профилактики | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание Совета Профилактики. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики | 10-11 | по плану | Заместитель директора, Председатель СП |
| Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ) | 10-11 | по плану | Социальный педагог |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, психологи, социальный |

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК | | | педагог, классные руководители |
| Инструктажи с обучающимися и родителями | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Организация деятельности школьной службы медиации, др. психологических и/или психолого-педагогических служб | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, др.) | 10-11 | в течение года | Педагог-психолог, специалисты системы профилактики |
| Разработка и реализация профилактических программ | 10-11 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Реализация комплексной программы (/практики) психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий | 10-11 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Выявление и комплексное психолого-педагогическое обследование детей, пострадавших на территориях региона, вовлеченных в последствия боевых действий, для определения специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения | 10-11 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и их родителей, находящихся на территориях, подверженных обстрелам (при наличии данной категории несовершеннолетних) | 10-11 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Мониторинг организации и обеспечения психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ОО в 2024 – 2025 учебном году | 10-11 | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности дорожного движения в рамках областной акции «Внимание, дети»: | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ, |

| | | | |
|--|-------|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Акции «Безопасный путь домой», «Засветись»; - Выпуск листовки по ПДД. Размещение информационно агитационного материала по профилактике ДТП, с участием н/л в уголках безопасности. - «Посвящение 1-классников в пешеходы» | | | |
| <p>Неделя психологической безопасности. Профилактика суицидального риска среди несовершеннолетних</p> | 10-11 | август-сентябрь | Психологи, социальный педагог, классные руководители |
| <p>Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ, противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны, противопожарной безопасности и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны</p> | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| <p>Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике пожарной безопасности. - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания</p> | 10-11 | октябрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| <p>Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактика употребления ПАВ, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактике дорожно-транспортных происшествий, противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма,</p> | 10-11 | октябрь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|-------|---------|--|
| мероприятия по вопросам гражданской обороны | | | |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма; - учебно-тренировочная эвакуация учащихся в укрытие | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ, психологи, социальный педагог |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактике дорожно-транспортных происшествий | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике травматизма в зимний период (гололёд, снегопад, сход снега с крыши, сосульки); - меры безопасности на водных объектах в зимний период | 10-11 | декабрь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, профилактика употребления ПАВ, профилактике дорожно-транспортных происшествий, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма | 10-11 | декабрь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике информационной безопасности | 10-11 | январь | Заместитель директора, классные руководители, |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и | 10-11 | январь | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|-------|---------|---|
| профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | | | |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике психологической безопасности | 10-11 | февраль | психолог |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | 10-11 | февраль | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике и мерам безопасности во время весеннего паводка | 10-11 | март | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | 10-11 | март | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике ДТП «Дом-школа-дом» | 10-11 | апрель | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации | 10-11 | апрель | Заместитель директора, психологи, социальный |

| | | | |
|---|-------|-------------|---|
| противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | | | педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике пожарной безопасности, безопасности на водных объектах | 10-11 | май | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | 10-11 | май | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей: - мероприятия по профилактике безопасности на водных объектах, безопасности в быту | 10-11 | июнь | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия по организации противодействия терроризму, экстремизму, асоциальным явлениям, формированию толерантности среди обучающихся школы, профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения, противопожарной безопасности и профилактике школьного и бытового травматизма, профилактике дорожно- | 10-11 | июнь-август | Заместитель директора, психологи, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| транспортных происшествий, организации противодействия употребления ПАВ | | | |
| Социальное партнерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сотрудничество с ЦКР, сельской библиотекой, администрацией с/п, организациями и учреждениями Волоконовского района | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, |
| Отдых и оздоровление детей | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественное открытие и закрытие лагерной смены | 10-11 | в течение года во время лагерной кампании | Заместитель директора, советник директора, вожатая, классные руководители, |
| Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ | 10-11 | в течение года во время лагерной кампании | Советник директора, вожатая, классные руководители |
| КТД, тематические и спортивные праздники, творческие фестивали | 10-11 | в течение года во время лагерной кампании | Заместитель директора, вожатая, классные руководители |
| Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участия класса, отдельных учащихся в профилактических мероприятиях, конкурсах, касающихся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности | 10-11 | в течение года | Заместитель директора, классные руководители, |
| Классный час «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Тренинг «Права человека в обществе» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Беседа «Права и обязанности школьника» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Правовой час «День правовых знаний» | 10-11 | февраль | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|--|-----------------------|
| Час общения «Мы в ответе за свои поступки» | 10-11 | март | Классные руководители |
| Индивидуальная работа «Что такое преступление» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Классный час «За преступлением идет наказание» | 10-11 | май | классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 10-11 | согласно расписанию и индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 10-11 | | Классные руководители |
| Организационные, деловые и профориентационные классные часы | 10-11 | | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | | Классные руководители |
| Подготовка к участию в классных, общешкольных ключевых делах | 10-11 | | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 | | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ и другим видам безопасности | 10-11 | | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | | Классные руководители |
| Реализация программ внеурочной деятельности с классом | 10-11 | | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 10-11 | | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | | Классные руководители |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и МО учителей-предметников) | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | согласно расписанию и индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | | Классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| Музейные уроки | 10-11 | | Классные руководители |
| Предметные недели | 10-11 | | Руководители МО, учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники |

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна в течение учебного года.