


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волчье-Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Калинина Н.Н. Волоконовского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кулик О.А.

Протокол №5 от «12» июня  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Степовая Л.В.

Протокол №1 от «12» июня  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Аничина Н.Н.

Приказ №160 от «20» июня  
2023 г.



Рабочая программа  
по внеурочному занятию «Гимнастика для ума»  
на уровень начального общего образования

Учителя:  
Кравченко Любовь Владимировна

с. Волчья Александровка, 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» для 4 класса общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы факультатив «Гимнастика для ума»/ И.Ю.Кирилова.- Белгород : Константа, 2018 .- 24 с.

#### Цель курса

развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Содержание факультативного курса основано на авторской книге Любви Кузьминой-Завьяловой «Мозговёртки».

### **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Гимнастика для ума»**

#### **Планируемые личностные результаты**

##### 1. Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  
внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  
мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

##### 2. Смислообразование:

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### 3. Нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  
навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Планируемые метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия:

##### 1.Целеполагание:

формулировать и удерживать учебную задачу;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

##### 2.Планирование:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;  
-составлять план и последовательность действий.

##### 3.Осуществление учебных действий:

-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;  
- использовать речь для регуляции своего действия.

##### 4. Прогнозирование:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

##### 5. Контроль и самоконтроль:

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

#### 6. Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

#### 7. Оценка :

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### 8. Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### 1. Общеучебные:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  
ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  
выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  
контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

осуществлять смысловое чтение;

выбирать вид чтения в зависимости от цели.

#### 2. Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

#### 3. Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

#### 4. Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

подведение под правило:

анализ, синтез, сравнение, сериация;

классификация по заданным критериям, установление аналогий;

установление причинно-следственных связей;

построение рассуждения, обобщения;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### 1. Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

4. Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### Содержание внеурочной деятельности « Гимнастика для ума»

#### Занятие 1. РАЗЛИБУКИ, ИЛИ ОДНОБУКВЫЕ ОТЛИЧНИКИ

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 2. ЛОГОГРИФЫ

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 4. ШАРАДЫ

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 6. ОМОНИМЫ

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

#### Занятие 7. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 8 Л\*ЕБУСЫ

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

#### Занятие 9. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.  
Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 10. ОМОГРАФЫ

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.  
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

#### Занятие 11. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.  
Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 12. ПРИСТАВКИ-ФОКУСНИЦЫ

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.  
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

#### Занятие 13. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.  
Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 14. АНАГРАММЫ

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.  
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

#### Занятие 15. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.  
Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 16. ЗНАКОМЫЕ НОВИЧКИ

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.  
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

#### Занятие 17. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.  
Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 18. АКРОСТИХ

Знакомство с акrostихом.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.  
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

#### Занятие 19. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.  
Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 20. ВПИХУНЫ

Знакомство с впихунами.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

#### Занятие 21. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.  
Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 22. ЗАГАДКИ

Знакомство с загадками.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

#### Занятие 23. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 24. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 25. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 26. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 27. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 28. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 29. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 30. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 31. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 32. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

#### Занятие 33. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом рабочей программы воспитания**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания</b>
РАЗЛИБУКИ, ИЛИ ОДНОБУКВЫЕ ОТЛИЧНИКИ	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
ЛОГОГРИФЫ	1	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА	21	Мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней
ШАРАДЫ	1	Адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей по исправлению допущенных ошибок
ОМОНИМЫ	1	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
РЕБУСЫ	1	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
ПРИСТАВКИ - ФОКУСНИЦЫ	1	Уважительное отношение к иному мнению истории и культуре других народов
АНАГРАММЫ	1	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
ЗНАКОМЫЕ НОВИЧКИ	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
АКРОСТИХ	1	Мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней
ВПИХУНЫ	1	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

ЗАГАДКИ	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
ОМОГРАФЫ	1	Мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней
<b>Всего</b>	<b>33</b>	