******

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «ШАХМАТЫ»***

***Пояснительная записка.***

***Рабочая программа курса «Шахматы» для 5-11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:***

***1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)***

***2. Примерной программы по шахматам.***

***3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 5-11 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.***

***Цель учебного предмета «Шахматы»:***

1. ***равномерное развитие логического и физическогоинтеллекта детей.***
2. ***формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальноеразвитие посредством занятий шахматами и физической культурой.***

***Задачи преподавания шахмат в школе:***

***Общие:***

***- гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности,укрепление здоровья;***

***- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;***

***- выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиямшахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;***

***- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями,интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.***

***Образовательные:***

***- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития***

***шахмат;***

***- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,***

***особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных***

***подвижных игр;***

***- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;***

***- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования***

***действий во время партии;***

***- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование***

***шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;***

***- обучение приѐмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.***

***Оздоровительные:***

***- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;***

***- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных,***

***эмоциональных и двигательных проявлений;***

***- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств иповышение функциональных возможностей их организма;***

***- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.***

***Воспитательные:***

***- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими***

***упражнениям, играм, и использование их в свободное время;***

***- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;***

***- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.***

***Общая характеристика предмета***

 ***Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.***

 ***Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.***

 ***На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.***

 ***Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:***

* ***принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса***
* ***принцип минимакса- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;***
* ***принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;***
* ***принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;***
* ***принцип творчества- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.***

 ***Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.***

***Настоящая программа включает в себя два основных раздела:
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;***

***«Практико-соревновательная деятельность».***

***В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены
исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные
аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.
Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об
организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач,
шахматных праздников.
В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов
и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики
ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.***

***Описание места учебного предметы в учебном плане.***

***Программа разработана для учащихся 5-9 классов и рассчитана на изучение
материала в течение учебного года. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 35 часов.***

***5-9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание программного материала*** | ***часы*** |
| ***1*** | ***Теоретические основы и правила шахматной игры*** | ***22ч*** |
| ***2*** | ***Практико- соревновательная деятельность*** | ***12ч*** |
|  | ***Итого*** | ***34ч*** |

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

 ***Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.
 В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе
обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.***

 ***В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии
целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:***

***– воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
– формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;***

***– обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к
людям;
– развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в
ней нуждается;***

***– воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра,
признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к
себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;***

***– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и
укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу
жизни, здоровью, безопасности личности.***

***Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.***

***Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.***

***Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.***

***Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.***

***Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.***

***Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.***

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

 ***Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.***

***Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоенияпрограммного материала.***

***- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости***

***за свою Родину, российский народ и историю России;***

***-  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;***

***- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральнойдецентрации;***

***- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;***

***- формирование основ шахматной культуры;***

***- понимание необходимости личного участия в формировании собственного***

***здоровья;***

***- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;***

***- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;***

***- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;***

***- уважительное отношение к иному мнению;***

***- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;***

***- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-***

***нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам***

***других людей;***

***- умение управлять своими эмоциями;***

***- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении***

***поставленных целей;***

***- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;***

***- оказание бескорыстной помощи окружающим.***

***Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень***

***сформированностиуниверсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.***

***Познавательные УУД:***

***- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;***

***- овладение способом структурирования шахматных знаний;***

***- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебнойзадачи в зависимости от конкретных условий;***

***- овладение способом поиска необходимой информации;***

***- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать***

***проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемытворческого или поискового характера;***

***- овладение действием моделирования, а также широким спектром логическихдействий и операций, включая общие приёмы решения задач;***

***- умение строить логические цепи рассуждений;***

***- умение анализировать результат своих действий;***

***- умение воспроизводить по память информацию;***

***- умение устанавливать причинно – следственные связи;***

***- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть***

***реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить***

***нестандартные решения.***

***Коммуникативные УУД:***

***- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе***

***согласования различных позиций;***

***- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести***

***дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;***

***- умение донести свою позицию до других;***

***- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и***

***осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно***

***передавать информацию и отображать предметное содержание и условия***

***деятельности в речи.***

***Регулятивные УУД:***

***- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;***

***- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее***

***реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.***

***Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опытобучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.***

***– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;***

***– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);***

***– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;***

***– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;***

***- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.***

***Содержание учебного предмета***

***5-11 классах***

***Теоритические основы и правила шахматной игры (22ч)***

***Сведения из истории шахмат.***

 ***История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.***

***Базовые понятия шахматной игры.***

 ***Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.***

 ***Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.***

***Практико-соревновательная деятельность (12ч)***

***Конкурсы решения позиций.***

***Соревнования.***

***Шахматный праздник.***

 ***Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.***

***Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5-9 классов, а также специфики классного коллектива.***

***В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется зачетная система оценивания.***

***Планируемые результаты***

***В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должнызнать /применять:
– правила техники безопасности во время занятий;
– историю возникновения и развития шахматной игры;
– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой
вклад они внесли в развитие шахмат;
– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности***

***К концу первого учебного года учащиеся должны:***

* ***уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;***
* ***знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;***
* ***иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;***
* ***ориентироваться на шахматной доске;***
* ***играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;***
* ***правильно располагать шахматную доску между партнерами;***
* ***правильно расставлять фигуры перед игрой;***
* ***различать горизонталь, вертикаль, диагональ;***
* ***рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;***
* ***знать, что такое ничья, пат и вечный шах;***
* ***знать цену каждой шахматной фигуры;***
* ***усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;***
* ***владеть способом взятие на проходе;***
* ***записывать шахматную партию;***
* ***уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.***

***К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:***

* ***уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;***
* ***защищать свои фигуры от нападения и угроз;***
* ***решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;***
* ***ставить мат одинокому королю ладьей и королем;***
* ***разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;***
* ***реализовать большое материальное преимущество.***

***К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:***

* ***владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;***
* ***понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;***
* ***знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;***
* ***уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;***
* ***принимать участие в шахматных соревнованиях.***

***К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:***

* ***владеть основными шахматными позициями,***
* ***владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,***
* ***находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,***
* ***знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,***
* ***уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,***
* ***разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,***
* ***уметь реализовывать материальное преимущество,***
* ***принимать участие в шахматных соревнованиях.***