


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волчье – Александровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Калинина Н.Н. Волоконовского района Белгородской области»

<p><b>Рассмотрено</b> Председатель ТГ <i>Г.А. Романченко</i> Романченко Г.А. ФИО Протокол №1 от «22» августа 2022</p>	<p><b>Согласовано</b> Зам. директора <i>Л.В. Степовая</i> Степовая Л.В. ФИО «22» августа 2022</p>	<p><b>Утверждено</b> Директор <i>М.Н. Амичина</i> Амичина М.Н. ФИО Приказ по школе № 273 от «31» августа 2022</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
кружка «Горжусь историей страны»  
(2022-2023 года обучения)  
Возраст обучающихся – 6,8 класс/ 12-14 лет

Учитель:  
Первов Игорь Викторович

с. Волчья Александровка, 2022

Рабочая программа кружка «Горжусь историей страны» для 6,8 классов составлена в соответствии с:

Концепцией Федеральной Программы «Формирование гражданского патриотизма», в соответствии с письмом Министерства образования России от 12.03.03. «О деятельности музеев образовательных учреждений», Положением «О школьном музее».

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).

Авторской программы дополнительного образования «Музейное дело» А. В. Барабановой, О. Я. Саютиной и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Планируемые результаты освоения программы «Музейное дело» 6,8 класс**

#### **Личностные результаты**

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего.
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить компромиссное решение;
- разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций;
- учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о

*Познавательные УУД:*

- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- строить рассуждения о предложенной информации.
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

*Коммуникативные УУД:*

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- владеть устной, письменной, монологической речью;
- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
- формулировать собственное мнение и позицию,
- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению.

- уметь слушать собеседника и вести диалог;

### **Предметные результаты**

- проявлять интерес к изучению истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников родного края;

- расширять знания о выдающихся исторических деятелях, важнейших событиях истории.

### **Содержание программы кружка «Горжусь историей страны»**

#### *1. Как изучается прошлое.*

Исторические источники. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки. Как гибнут памятники старины. Культурное наследие.

Знать, уметь, применять: развивать способности оценивать действия людей, различать их поступки. Воспитывать уважение к традициям народа.

Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественным историческим источникам. Формировать представление о порядке в исторической науке на примере деления исторических источников на группы.

Историческая карта. Историческая карта как источник информации. История на плане.

Знать, уметь, применять: Понимать особенность информации, предоставляемой картой и планом. Различие карты и плана. Простейшие примеры использования карты при изучении истории. Правила работы с исторической картой.

*2. Науки-помощницы: археология, этнография.*

Что изучает археология. Как работают археологи.

Знать, уметь, понимать: общее представление о работе археолога.

Необходимость труда археологов для познания исторического прошлого.

Вред раскопок, проводимых случайными людьми.

Что изучает этнография. Преданья старины глубокой.

Особенности работы этнографов; общее и различное в работе этнографа и археолога.

Знать, уметь, применять: анализ сказаний, мифов, песен с исторической точки зрения.

Нумизматика, сфрагистика, метрология и др.

*История вокруг нас.*

Генеалогия. Знать своих предков – знать историю. Что значит родословие. Из истории имён. Отчество. История в фамилиях.

Генеалогия «приближает» историю к человеку. История семьи, происхождение имени –важные составляющие, из которых складывается историческая память человека.

Топонимика. Географические названия – свидетели прошлого. Как возникают названия. Названия стран мира. Названия городов, сёл, улиц в родном крае. История их возникновения.

Географические названия как информация по изучению исторического прошлого. Необходимость бережного отношения к географическим названиям. Краеведческий материал при изучении происхождения географических названий.

Геральдика. О прошлом рассказывают гербы. Отличительный знак.

Символ фамильной чести. Из истории государственных гербов России.

Государственный герб Российской Федерации.

Символические изображения в работе учёных историков. Значение символики в жизни людей.

Уважение к государственным символам – одна из нравственных и социальных установок любого общества.

Знамена и флаги в истории. Знамя и флаг сопровождают историю.

Из истории знамён. Флаг – отличительный знак. Общее и различное между ними. Из истории флагов России. Государственный флаг Российской Федерации.

Флаг и знамя как часть государственной символики. Традиции, связанные с флагом и знаменем.

Из истории гимнов. Песнь во славу Отечества. Из истории гимнов зарубежных стран и нашей страны. Государственный гимн Российской Федерации.

Отношение к государственным символам – показатель нравственной установки личности. Патриотическая песнь в истории нашего государства.















Униформология	1	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
Униформология	1	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
Униформология	1	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
Униформология	1	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
Униформология	1	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
Униформология	1	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
Униформология	1	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
Униформология	1	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
<b>Всего</b>	<b>70 часов</b>	