

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………………………………….3

Раздел 1. Целевой………………………………………………………………………………...4

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………………………………..5-6
  2. Направления воспитания…………………………………………………………………….6

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания……………………………………………...7-13

Раздел 2. Содержательный……………………………………………………………………...14-28

2.1 Уклад общеобразовательной организации………………………………………………...14-15

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………………...15-37

Раздел 3. Организационный…………………………………………………………………….38-71

3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………………………………38

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………………………..38

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с

особыми образовательными потребностями………………………………………………......38-39

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся……………………………………………………………..39-40

3.5 Анализ воспитательного процесса…………………………………………………………40-42

Примерный календарный план воспитательной работы……………………………………...43-71

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» составлена на основе примерной рабочей программы воспитания, разработанной с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№ 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Волчье-Александровская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Волчье-Александровская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» являются:

* + ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует конкуренция между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2** **Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярнуюфизическуюактивность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовоевоспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации. Уклад задаѐт порядок жизни МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад школы:

- удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности,

- определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме;

- основные вехи истории школы, выдающиеся события;

- наиболее значимые традиционные дела, мероприятия составляющие основу воспитательной системы;

* социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
* значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
* реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
* наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.
* контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
* организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
* режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
* наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 2.2.2 «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков обслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
    1. **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

 общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

 участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» «Сад памяти» и др.;

 торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники»;

 церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, района;

 социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Сохраним имя Героя», «Благоустройство школьного двора»;

 вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

 наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
  + открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
  + проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждениеразрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

 общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»;

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» учебным предметам, курсам;

 экскурсии, походы выходного дня (в музеи, театр и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

 выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

 оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Белгородского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

 организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

 размещение карт России, Белгородской области, Белгородского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности Белгородчины, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

 изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

 организацию и поддержание в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

 разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

 оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

 разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

 подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

 поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

 разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

 создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

 разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

 разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**На групповом уровне:**

* + Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
  + родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Ученического совета, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов ученического совета», «Выборы Президента школы»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Волчье-Александровская СОШ».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

**На индивидуальном уровне:**

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение
* анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Волчье - Александровская СОШ» предусматривает:

 организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

 проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

 разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

 предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

 профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабо-успевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

**На внешнем уровне:**

* + встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
  + привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

**На школьном уровне:**

* + проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
  + мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
  + мероприятия по профилактике пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности, психологической безопасности, информационный безопасности, технике безопасности в быту, на водных объектах, в общественных местах;
  + мероприятия по формированию правовых знаний;
  + психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
  + использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

**На индивидуальном уровне:**

* индивидуальная работа с детьми и подростками;
* профилактические акции;
  + привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

 участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

 участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

 проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

 проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Волчье-Александровская СОШ», Белгородского района, Белгородской области, страны;

 реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11 Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий», «Урок цифры»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа также осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,
  + способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**2.2.12. Модуль «Отдых и оздоровление детей»**

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- коллективные творческие дела (КТД);

- формирование системы детского самоуправления с первых дней смены. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.2.13. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической работы в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» предусматривает:

- работу с классным коллективом: проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

- инициирование участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

- индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся;

-организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

- ведение социального паспорта класса;

- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;

- составление характеристик на обучающихся (по запросу);

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

* консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
* привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
* организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по

следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

• создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

• организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

• повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

• сотрудничество с организациями и службами Белгородского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

• воспитание ответственности за порученное дело;

• формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

• составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

• разработки памяток «Мои права и обязанности»;

• оформление стенда «Безопасность»

• родительских лекториев;

• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

• вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

• организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения Задачи воспитания:

 оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

 содействовать профилактике неврозов;

 способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:

 работы школьного педагога – психолога;

 лекториев для педагогического коллектива;

 индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

 общешкольных родительских собраний;

 лекториев для родителей;

 консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

 мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

 изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

 комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;

 тематических классных часов;

 консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

 функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;

 информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

 воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

 достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

 формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

 разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

 организации плановой эвакуации обучающихся;

 организации учебы работников по безопасности;

 уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

 организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

 организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

 организации уроков доброты, нравственности;

 встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

 продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

 способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

 систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

 продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

 продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

 установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

 установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

 совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

 корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

 проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

 контроля над внеурочной занятостью учащихся;

 организации профилактических рейдов «Подросток»;

 размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

 контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

 организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

 систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воз-

действия к ним.

**2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить

себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

**2.2.15 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения исотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение формируется на основе утверждѐнного штатного расписания:

1 Заместители директора

2 Старший вожатый

3 Социальный педагог

4 Педагог-психолог

5 Логопед

6. Дефектолог

7. Классные руководители (согласно приказу).

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Волчье-Александровская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством еѐ нормативно-правового обеспечения:

1. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

2. Ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса. 3. Сотрудничество с социальными партнѐрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

4. Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

5. Положение о внешнем виде обучающихся;

6. Положение о методическом объединении;

7. Положение о правах и обязанностях участников образовательных отношений;

8. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;

9. Положение о Совете профилактике;

10. Положение о социально-психологической службе;

11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;

13. Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

14. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся;

15. Положение о портфолио обучающихся.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1 Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия в лицее с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;

2 Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3 Построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

4 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

1 Формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

2 Создание оптимальных условий совместного воспитания и об- учения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога;

3 Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1 Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

2 Соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

3 Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

4 Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

5 Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даѐт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

6 Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учѐтом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

7 Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при еѐ организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имѐн обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чѐм-либо.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания.

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); развивающий характер осуществляемого анализа.

Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса: Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу? Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий; - создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;

- работы школьных медиа;

- работы школьного музея;

- добровольческой деятельности обучающихся;

- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Праздник Первого звонка  «Здравствуй, школа!» | 1-4 | сентябрь | | Заместитель директора, классные руководители |
| Всероссийский классный час «Урок мира» | 1-4 | сентябрь | | Заместитель директора, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике ДТП | 1-4 | сентябрь | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение первоклассников в  пешеходы» | 1-4 | сентябрь | | классный руководитель, учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | сентябрь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | сентябрь | | Заместитель директора, классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | сентябрь | | Заместитель директора, классные руководители |
|  | | | | |
| Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений:  - правовые, профилактические игры, беседы и т.п. | 1-4 | октябрь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День учителя. День самоуправления. | 1-4 | октябрь | | Заместитель директора, клуб «Старшеклассник» |
| День пожилого человека | 1-4 | октябрь | | классные руководители |
| Праздник Осени | 1-4 | октябрь | | классные руководители, вожатая |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | октябрь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике пожарной безопасности.  - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1-4 | октябрь | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| День защиты животных | 1-4 | октябрь | | классные руководители |
| День Отца | 1-4 | октябрь (третье воскресенье) | | классные руководители |
|  | | | | |
| Месячник взаимодействия семьи и школы:  - выставка рисунков «Моя мама - лучше всех»;  - конкурс фотографий  - конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»;  - анкетирование «Взаимоотношения в семье» | 1-4 | ноябрь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | | классные руководители, вожатая |
| Деньпамяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | ноябрь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День здоровья | 1-4 | ноябрь | | учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов:  - викторины,  - интеллектуальные игры,  - конкурсные программы | 1-4 | ноябрь | | классные руководители |
| День Матери | 1-4 | ноябрь (последнее воскресенье ноября) | | Заместитель директора, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | 1-4 | ноябрь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма;  - учебно-тренировочная эвакуация учащихся в укрытие | 1-4 | ноябрь | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | |
| Месячник эстетического воспитания в школе:  - украшение кабинетов, оформление окон к Новому году;  - выставка творческих работ «Зимняя фантазия» | 1-4 | декабрь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День неизвестного солдата | 1-4 | декабрь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Международный День инвалидов | 1-4 | декабрь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День Героев Отечества | 1-4 | декабрь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-4 | декабрь | | классные руководители, вожатая |
| «Я горжусь тобой, Россия!» | 1-4 | декабрь | | классные руководители, вожатая |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | декабрь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | 1-4 | декабрь | | классные руководители, вожатая |
| Новогодний утренник «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | 1-4 | декабрь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике  травматизма в зимний период (гололёд, снегопад, сход снега с крыши, сосульки);  - меры безопасности на водных объектах в зимний период. | 1-4 | декабрь | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | |
| «В январе 43-го» - классные часы, посвящённые  освобождению п. Волоконовка и с. Волчья Александровка от  немецких захватчиков | 1-4 | январь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День российского студенчества | 1-4 | январь | | классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста | 1-4 | январь | | классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | | классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике информационной безопасности | 1-4 | январь | | Заместитель директора, классные руководители, |
|  | | | | |
| Месячник гражданского и патриотического воспитания:  - «Веселые старты»;  - фестиваль патриотической песни;  - акция « Защитник Отечества»  - уроки мужества. | 1-4 | февраль | | классные руководители, вожатая, учитель физической культуры, учитель музыки |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | февраль | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День российской науки | 1-4 | февраль | | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | февраль | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Международный день родного языка | 1-4 | февраль | | Заместитель директора, классные руководители, |
| День защитника Отечества | 1-4 | февраль | | Заместитель директора, классные руководители, |
| День юного героя антифашиста | 1-4 | февраль | | вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике психологической безопасности | 1-4 | февраль | | психолог |
|  | | | | |
| Месячник интеллектуального воспитания учащихся:  - Турнир между учащимися классов по шахматам;  - День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март | | классные руководители, вожатая |
| Женский день «8 Марта» | 1-4 | март | | классные руководители, вожатая |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март | | Заместитель директора, классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | март | | Заместитель директора, классные руководители |
| Ярмарка «Масленица к нам пришла» | 1-4 | март | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике и мерам безопасности во время весеннего паводка | 1-4 | март | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | |
| Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»:  - акция «1000000 добрых дел»;  - экологическая акция «Вместе школьный двор уберем»;  - оказание помощи пожилым людям. | 1-4 | апрель | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | апрель | | классные руководители, вожатая |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | апрель | | классные руководители, вожатая |
| Выставка творческих работ «Светлая Пасха» | 1-4 | апрель | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике ДТП «Дом-школа-дом»; | 1-4 | апрель | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | |
| Месячник здорового образа жизни:  - весенний День здоровья;  - акция «Школа против вредных привычек»;  -Издание школьной газеты «Школа- территория здоровья!». | 1-4 | май | | классные руководители, вожатая, учитель физической культуры |
| Праздник Весны и Труд | 1-4 | май | | Заместитель директора, классные руководители, |
| Акция «Рядом с тобой ветеран» | 1-4 | май | | вожатая |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | май | | заместитель директора, вожатая |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | май | | Заместитель директора, классные руководители |
| Торжественная  линейка, посвящённая  Последнему  звонку | 1-4 | май | | заместитель директора |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | 1-4 | май | | классный руководитель |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике пожарной безопасности, безопасности на водных объектах | 1-4 | май | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | |
| День защиты детей | 1-4 | июнь | | классный руководитель |
| Пушкинский день | 1-4 | июнь | | классный руководитель |
| День России | 1-4 | июнь | | Заместитель директора, классные руководители |
| День памяти и скорби | 1-4 | июнь | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День молодежи | 1-4 | июнь | | классный руководитель |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике  безопасности на водных объектах, безопасности в быту. | 1-4 | июнь | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | |
| День семьи любви и верности | 1-4 | | июль | Заместитель директора, классные руководители |
|  |  | |  |  |
| День физкультурника | 1-4 | | август (вторая суббота) | Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры |
| День Государственного флага РФ | 1-4 | | август | Заместитель директора, классные руководители |
| День российского кино | 1-4 | | август | Заместитель директора, классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | **Ответственные** |
| Разговоры о важном | 1-4 | 1 | | классные руководители |
| Английский язык с увлечением | 1 | 2 | | учитель английского языка |
| Мы твои друзья | 1-2 | 1 | | классные руководители |
| Финансовая грамотность «От А до Я» | 1-2 | 1 | | классные руководители |
| Кем быть | 1-4 | 1 | | классные руководители |
| Основы логики и алгоритмики | 1-4 | 1 | | классные руководители |
| Игра | 3-4 | 1 | | классные руководители |
| Спортивный калейдоскоп | 1-4 | 1 | | классный руководитель |
| Орлята России | 1-4 | 1 | | классный руководитель |
| **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Месячник профориентаций в школе:  - защита проектов «Профессии моих родителей»;  - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»;  - встреча с сотрудниками пожарной части п. Волоконовка, сотрудниками полиции | 1-4 | апрель  сентябрь | | Заместитель директора, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий. | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Участие в фотоконкурсах | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | сентябрь-октябрь | | вожатая |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 1-4 | сентябрь, ноябрь | | вожатая |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | | вожатая |
| Весенняя Неделя Добра:  - «Чистое село - чистая планета», - «Памяти павших»,  - «Посади дерево»,  - «Подарок младшему другу»,  -«Большая спортивная перемена». | 1-4 | апрель  В течение года | | вожатая |
| День пионерии | 1-4 | май | | вожатая |
| **Внешкольные мероприятия, экскурсии, походы** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение концертов в ЦКР села | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | октябрь | | Руководитель музея |
| Экскурсии на природу | 1-4 | апрель | | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | | Классные руководители, вожатая |
| Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | Сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | декабрь  май | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | | Заместитель директора, вожатая, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | сентябрь, март | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| Просвещение родителей по вопросам безопасности детей в разных ситуациях | 1-4 | ежемесячно | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | | Заместитель директора |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4 | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | | Председатель Совета |
| Участие родителей в управляющем совете | 1-4 | По плану Совета | | Председатель Совета |
| Участие родителей в общественном контроле по организации питания | 1-4 | 1 раз в месяц | | Заместитель директора |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| **Урочная деятельность**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и МО учителей-предметников) | | | | |

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Праздник Первого звонка  «Здравствуй, школа!» | | 5-9 | сентябрь | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Всероссийский классный час «Урок мира» | | 5-9 | сентябрь | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике ДТП | | 5-9 | сентябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение первоклассников в  пешеходы» | | 5-9 | сентябрь | | | классный руководитель, учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | 5-9 | сентябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Международный день распространения грамотности | | 5-9 | сентябрь | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | | 5-9 | сентябрь | | | Заместитель директора, классные руководители |
|  | | | | | | |
| Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений:  - правовые, профилактические игры, беседы и т.п. | | 5-9 | октябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День учителя. День самоуправления. | | 5-9 | октябрь | | | Заместитель директора, клуб «Старшеклассник» |
| День пожилого человека | | 5-9 | октябрь | | | классные руководители |
| Праздник Осени | | 5-9 | октябрь | | | классные руководители, вожатая |
| Международный день школьных библиотек | | 5-9 | октябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике пожарной безопасности.  - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | | 5-9 | октябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| День защиты животных | | 5-9 | октябрь | | | классные руководители |
| День Отца | | 5-9 | октябрь (третье воскресенье) | | | классные руководители |
|  | | | | | | |
| Месячник взаимодействия семьи и школы:  - выставка рисунков «Моя мама - лучше всех»;  - конкурс фотографий  - конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»;  - анкетирование «Взаимоотношения в семье» | | 5-9 | ноябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День народного единства | | 5-9 | ноябрь | | | классные руководители, вожатая |
| Деньпамяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 5-9 | ноябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День здоровья | | 5-9 | ноябрь | | | учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов:  - викторины,  - интеллектуальные игры,  - конкурсные программы | | 5-9 | ноябрь | | | классные руководители |
| День Матери | | 5-9 | ноябрь (последнее воскресенье ноября) | | | Заместитель директора, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | | 5-9 | ноябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма;  - учебно-тренировочная эвакуация учащихся в укрытие | | 5-9 | ноябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | | | |
| Месячник эстетического воспитания в школе:  - украшение кабинетов, оформление окон к Новому году;  - выставка творческих работ «Зимняя фантазия» | | 5-9 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День неизвестного солдата | | 5-9 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Международный День инвалидов | | 5-9 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День Героев Отечества | | 5-9 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | | 5-9 | декабрь | | | классные руководители, вожатая |
| «Я горжусь тобой, Россия!» | | 5-9 | декабрь | | | классные руководители, вожатая |
| День добровольца (волонтера) в России | | 5-9 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | | 5-9 | декабрь | | | классные руководители, вожатая |
| Новогодний утренник «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | | 5-9 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике  травматизма в зимний период (гололёд, снегопад, сход снега с крыши, сосульки);  - меры безопасности на водных объектах в зимний период. | | 5-9 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | | | |
| «В январе 43-го» - классные часы, посвящённые  освобождению п. Волоконовка и с. Волчья Александровка от  немецких захватчиков | | 5-9 | январь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День российского студенчества | | 5-9 | январь | | | классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста | | 5-9 | январь | | | классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 5-9 | январь | | | классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике информационной безопасности | | 5-9 | январь | | | Заместитель директора, классные руководители, |
|  | | | | | | |
| Месячник гражданского и патриотического воспитания:  - «Веселые старты»;  - фестиваль патриотической песни;  - акция « Защитник Отечества»  - уроки мужества. | | 5-9 | февраль | | | классные руководители, вожатая, учитель физической культуры, учитель музыки |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | 5-9 | февраль | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День российской науки | | 5-9 | февраль | | | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 5-9 | февраль | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Международный день родного языка | | 5-9 | февраль | | | Заместитель директора, классные руководители, |
| День защитника Отечества | | 5-9 | февраль | | | Заместитель директора, классные руководители, |
| День юного героя антифашиста | | 5-9 | февраль | | | вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике психологической безопасности | | 5-9 | февраль | | | психолог |
|  | | | | | | |
| Месячник интеллектуального воспитания учащихся:  - Турнир между учащимися классов по шахматам;  - День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | | 5-9 | март | | | классные руководители, вожатая |
| Женский день «8 Марта» | | 5-9 | март | | | классные руководители, вожатая |
| День воссоединения Крыма с Россией | | 5-9 | март | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Всемирный день театра | | 5-9 | март | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Ярмарка «Масленица к нам пришла» | | 5-9 | март | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике и мерам безопасности во время весеннего паводка | | 5-9 | март | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | | | |
| Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»:  - акция «1000000 добрых дел»;  - экологическая акция «Вместе школьный двор уберем»;  - оказание помощи пожилым людям. | | 5-9 | апрель | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 5-9 | апрель | | | классные руководители, вожатая |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | | 5-9 | апрель | | | классные руководители, вожатая |
| Выставка творческих работ «Светлая Пасха» | | 5-9 | апрель | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике ДТП «Дом-школа-дом»; | | 5-9 | апрель | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | | | |
| Месячник здорового образа жизни:  - весенний День здоровья;  - акция «Школа против вредных привычек»;  -Издание школьной газеты «Школа- территория здоровья!». | | 5-9 | май | | | классные руководители, вожатая, учитель физической культуры |
| Праздник Весны и Труд | | 5-9 | май | | | Заместитель директора, классные руководители, |
| Акция «Рядом с тобой ветеран» | | 5-9 | май | | | вожатая |
| День детских общественных организаций России | | 5-9 | май | | | заместитель директора, вожатая |
| День славянской письменности и культуры | | 5-9 | май | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Торжественная  линейка, посвящённая  Последнему  звонку | | 5-9 | май | | | заместитель директора |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | | 5-9 | май | | | классный руководитель |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике пожарной безопасности, безопасности на водных объектах | | 5-9 | май | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | | | |
| День защиты детей | | 5-9 | июнь | | | классный руководитель |
| Пушкинский день | | 5-9 | июнь | | | классный руководитель |
| День России | | 5-9 | июнь | | | Заместитель директора, классные руководители |
| День памяти и скорби | | 5-9 | июнь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День молодежи | | 5-9 | июнь | | | классный руководитель |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике  безопасности на водных объектах, безопасности в быту. | | 5-9 | июнь | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Выпускной бал «До свидания, школа» | | 9 | июнь | | | заместитель директора, классный руководитель |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| День семьи любви и верности | 5-9 | | | июль | Заместитель директора, классные руководители | |
|  |  | | |  |  | |
| День физкультурника | 5-9 | | | август (вторая суббота) | Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры | |
| День Государственного флага РФ | 5-9 | | | август | Заместитель директора, классные руководители | |
| День российского кино | 5-9 | | | август | Заместитель директора, классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| **Название курса** | | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | | **Ответственные** |
| Разговоры о важном | | 5-9 | 1 | | | классные руководители |
| Я в мире профессий | | 5 | 1 | | | классный руководитель |
| Хоровое пение | | 5-6 | 1 | | | учитель музыки |
| Информатика (точка роста) | | 5-9 | 1 | | | учитель информатики |
| Основы программирования | | 5-8 | 1 | | | учитель информатикии |
| Россия – мои горизонты | | 6-9 | 1 | | | классный руководитель |
| Физическая культура | | 5-9 | 1 | | | учитель физкультуры |
| Промдизайн + Робо (точка роста) | | 5 | 1 | | | учитель технологии |
| Наглядная геометрия | | 5-6 | 1 | | | учитель математики |
| VRAR (точка роста) | | 6-7 | 1 | | | учитель технологии |
| Математика (Модуль «Геометрия») | | 7-11 | 1 | | | учитель математики |
| ГЕО+IT+АЭРО (точка роста) | | 8 | 1 | | | учитель технологии |
| КВН-движение | | 8-9 | 1 | | | учитель музыки |
| Финансовая грамотность | | 8 | 1 | | | учитель обществознания |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 5-9 | сентябрь | | | классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | | 5-9 | сентябрь | | | заместитель директора, вожатая |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 5-9 | 1 раз в четверть | | | Классные руководители |
| Отчётные собрания лидеров Совета школы | | 5-9 | 1 раз в месяц | | | вожатая |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | 5-9 | май | | | Заместитель директора |
| **Профориентация** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Месячник профориентации в школе:  - презентация «Мир профессий»;  - профориентационная игра;  - анкетирование «Мой выбор профессии»  - экскурсия в Ютановскийагромеханический техникум. | | 5-9 | март | | | Заместитель директора, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий. | | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители |
| Участие в фотоконкурсах. | | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | 5-9 | октябрь | | | классные руководители, вожатая |
| Благотворительная ярмарка-продажа | | 5-9 | ноябрь | | | классные руководители, вожатая |
| Акция «Дарите книги с любовью» | | 5-9 | февраль | | | вожатая |
| Весенняя Неделя Добра:  - «Чистое село - чистая планета», - «Памяти павших»,  - «Посади дерево»,  - «Подарок младшему другу»,  -«Большая спортивная перемена». | | 5-9 | апрель  В течение года | | | классные руководители, вожатая |
| День пионерии | | 5-9 | май | | | вожатая |
| **Внешкольные мероприятия, экскурсии, походы** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Посещение выездных представлений театров в школе | | 5-9 | В течение года | | | классные руководители |
| Посещение концертов в ЦКР села | | 5-9 | В течение года | | | классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | | 5-7 | январь | | | руководитель музея |
| Экскурсии на природу | | 5-7 | по плану классных руководителей. | | | классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | | 5-9 | по плану классных руководителей. | | | классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители, вожатая |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | сентябрь | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | | 5-9 | Сентябрь, апрель | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 5-9 | декабрь  май | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | | 5-9 | В течение года | | | Заместитель директора, вожатая, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | | 5-9 | Октябрь, март | | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 5-9 | 1 раз в четверть | | | Классные руководители |
| Просвещение родителей по вопросам безопасности детей в разных ситуациях | | 5-9 | ежемесячно | | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 5-9 | В течение года | | | Заместитель директора |
| Индивидуальные консультации | | 5-9 | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 5-9 | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 5-9 | По плану Совета | | | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | |
| **Урочная деятельность**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и МО учителей-предметников) | | | | | | |

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ «Волчье-Александровская СОШ»**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Праздник Первого звонка  «Здравствуй, школа!» | | 10-11 | сентябрь | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Всероссийский классный час «Урок мира» | | 10-11 | сентябрь | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике ДТП | | 10-11 | сентябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение первоклассников в  пешеходы» | | 10-11 | сентябрь | | | классный руководитель, учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | 10-11 | сентябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Международный день распространения грамотности | | 10-11 | сентябрь | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | | 10-11 | сентябрь | | | Заместитель директора, классные руководители |
|  | | | | | | |
| Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений:  - правовые, профилактические игры, беседы и т.п. | | 10-11 | октябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День учителя. День самоуправления. | | 10-11 | октябрь | | | Заместитель директора, клуб «Старшеклассник» |
| День пожилого человека | | 10-11 | октябрь | | | классные руководители |
| Праздник Осени | | 10-11 | октябрь | | | классные руководители, вожатая |
| Международный день школьных библиотек | | 10-11 | октябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике пожарной безопасности.  - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | | 10-11 | октябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| День защиты животных | | 10-11 | октябрь | | | классные руководители |
| День Отца | | 10-11 | октябрь (третье воскресенье) | | | классные руководители |
|  | | | | | | |
| Месячник взаимодействия семьи и школы:  - выставка рисунков «Моя мама - лучше всех»;  - конкурс фотографий  - конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»;  - анкетирование «Взаимоотношения в семье» | | 10-11 | ноябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День народного единства | | 10-11 | ноябрь | | | классные руководители, вожатая |
| Деньпамяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 10-11 | ноябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День здоровья | | 10-11 | ноябрь | | | учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов:  - викторины,  - интеллектуальные игры,  - конкурсные программы | | 10-11 | ноябрь | | | классные руководители |
| День Матери | | 10-11 | ноябрь (последнее воскресенье ноября) | | | Заместитель директора, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | | 10-11 | ноябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма;  - учебно-тренировочная эвакуация учащихся в укрытие | | 10-11 | ноябрь | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | | | |
| Месячник эстетического воспитания в школе:  - украшение кабинетов, оформление окон к Новому году;  - выставка творческих работ «Зимняя фантазия» | | 10-11 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День неизвестного солдата | | 10-11 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Международный День инвалидов | | 10-11 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День Героев Отечества | | 10-11 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | | 10-11 | декабрь | | | классные руководители, вожатая |
| «Я горжусь тобой, Россия!» | | 10-11 | декабрь | | | классные руководители, вожатая |
| День добровольца (волонтера) в России | | 10-11 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | | 10-11 | декабрь | | | классные руководители, вожатая |
| Новогодний утренник «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | | 10-11 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике  травматизма в зимний период (гололёд, снегопад, сход снега с крыши, сосульки);  - меры безопасности на водных объектах в зимний период. | | 10-11 | декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | | | |
| «В январе 43-го» - классные часы, посвящённые  освобождению п. Волоконовка и с. Волчья Александровка от  немецких захватчиков | | 10-11 | январь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День российского студенчества | | 10-11 | январь | | | классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста | | 10-11 | январь | | | классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 10-11 | январь | | | классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике информационной безопасности | | 10-11 | январь | | | Заместитель директора, классные руководители, |
|  | | | | | | |
| Месячник гражданского и патриотического воспитания:  - «Веселые старты»;  - фестиваль патриотической песни;  - акция « Защитник Отечества»  - уроки мужества. | | 10-11 | февраль | | | классные руководители, вожатая, учитель физической культуры, учитель музыки |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | 10-11 | февраль | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День российской науки | | 10-11 | февраль | | | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 10-11 | февраль | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Международный день родного языка | | 10-11 | февраль | | | Заместитель директора, классные руководители, |
| День защитника Отечества | | 10-11 | февраль | | | Заместитель директора, классные руководители, |
| День юного героя антифашиста | | 10-11 | февраль | | | вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике психологической безопасности | | 10-11 | февраль | | | психолог |
|  | | | | | | |
| Месячник интеллектуального воспитания учащихся:  - Турнир между учащимися классов по шахматам;  - День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | | 10-11 | март | | | классные руководители, вожатая |
| Женский день «8 Марта» | | 10-11 | март | | | классные руководители, вожатая |
| День воссоединения Крыма с Россией | | 10-11 | март | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Всемирный день театра | | 10-11 | март | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Ярмарка «Масленица к нам пришла» | | 10-11 | март | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике и мерам безопасности во время весеннего паводка | | 10-11 | март | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | | | |
| Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»:  - акция «1000000 добрых дел»;  - экологическая акция «Вместе школьный двор уберем»;  - оказание помощи пожилым людям. | | 10-11 | апрель | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 10-11 | апрель | | | классные руководители, вожатая |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | | 10-11 | апрель | | | классные руководители, вожатая |
| Выставка творческих работ «Светлая Пасха» | | 10-11 | апрель | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике ДТП «Дом-школа-дом»; | | 10-11 | апрель | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | | | |
| Месячник здорового образа жизни:  - весенний День здоровья;  - акция «Школа против вредных привычек»;  -Издание школьной газеты «Школа- территория здоровья!». | | 10-11 | май | | | классные руководители, вожатая, учитель физической культуры |
| Праздник Весны и Труд | | 10-11 | май | | | Заместитель директора, классные руководители, |
| Акция «Рядом с тобой ветеран» | | 10-11 | май | | | вожатая |
| День детских общественных организаций России | | 10-11 | май | | | заместитель директора, вожатая |
| День славянской письменности и культуры | | 10-11 | май | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Торжественная  линейка, посвящённая  Последнему  звонку | | 10-11 | май | | | заместитель директора |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | | 10-11 | май | | | классный руководитель |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике пожарной безопасности, безопасности на водных объектах | | 10-11 | май | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | | | | | | |
| День защиты детей | | 10-11 | июнь | | | классный руководитель |
| Пушкинский день | | 10-11 | июнь | | | классный руководитель |
| День России | | 10-11 | июнь | | | Заместитель директора, классные руководители |
| День памяти и скорби | | 10-11 | июнь | | | Заместитель директора, классные руководители, вожатая |
| День молодежи | | 10-11 | июнь | | | классный руководитель |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей:  - мероприятия по профилактике  безопасности на водных объектах, безопасности в быту. | | 10-11 | июнь | | | Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Выпускной бал «До свидания, школа» | | 11 | июнь | | | заместитель директора, классный руководитель |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| День семьи любви и верности | 10-11 | | | июль | Заместитель директора, классные руководители | |
|  |  | | |  |  | |
| День физкультурника | 10-11 | | | август (вторая суббота) | Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры | |
| День Государственного флага РФ | 10-11 | | | август | Заместитель директора, классные руководители | |
| День российского кино | 10-11 | | | август | Заместитель директора, классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| **Название курса** | | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | | **Ответственные** |
| Разговоры о важном | | 10-11 | 1 | | | классные руководители |
| Финансовая грамотность | | 10-11 | 1 | | | учитель обществознания |
| Россия – мои горизонты | | 10-11 | 1 | | | классные руководители |
| Математика (Модуль «Геометрия») | | 10-11 | 1 | | | учитель математики |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 10-11 | сентябрь | | | классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | | 10-11 | сентябрь | | | заместитель директора, вожатая |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 10-11 | В течение года | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 10-11 | 1 раз в четверть | | | Классные руководители |
| Отчётные собрания лидеров Совета школы | | 10-11 | 1 раз в месяц | | | вожатая |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | 10-11 | май | | | Заместитель директора |
| **Профориентация** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Месячник профориентации в школе:  - презентация «Мир профессий»;  - профориентационная игра;  - анкетирование «Мой выбор профессии»  - экскурсия в Ютановскийагромеханический техникум. | | 10-11 | март | | | Заместитель директора, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий. | | 10-11 | В течение года | | | Классные руководители |
| Участие в фотоконкурсах. | | 10-11 | В течение года | | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | 10-11 | октябрь | | | классные руководители, вожатая |
| Благотворительная ярмарка-продажа | | 10-11 | ноябрь | | | классные руководители, вожатая |
| Акция «Дарите книги с любовью» | | 10-11 | февраль | | | вожатая |
| Весенняя Неделя Добра:  - «Чистое село - чистая планета», - «Памяти павших»,  - «Посади дерево»,  - «Подарок младшему другу»,  -«Здоровая перемена». | | 10-11 | апрель | | | классные руководители, вожатая |
| **Внешкольные мероприятия, экскурсии, походы** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Посещение выездных представлений театров в школе | | 10-11 | В течение года | | | классные руководители |
| Посещение концертов в ЦКР села | | 10-11 | В течение года | | | классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | | 10-11 | январь | | | руководитель музея |
| Экскурсии на природу | | 10-11 | по плану классных руководителей. | | | классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | | 10-11 | по плану классных руководителей. | | | классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | | 10-11 | В течение года | | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | | 10-11 | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 10-11 | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | 10-11 | Сентябрь, апрель | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | 10-11 | декабрь, май | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | | 10-11 | В течение года | | | Заместитель директора, вожатая, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | | 10-11 | Октябрь, март | | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 10-11 | 1 раз в четверть | | | Классные руководители |
| Просвещение родителей по вопросам безопасности детей в разных ситуациях | | 10-11 | ежемесячно | | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | 10-11 | В течение года | | | Заместитель директора |
| Индивидуальные консультации | | 10-11 | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | 10-11 | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | 10-11 | По плану Совета | | | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | | | |
| **Урочная деятельность**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и МО учителей-предметников) | | | | | | |